



Vos nageurs sauveteurs

Programme-cadre

formation à la sécurité aquatique



1	Programme-cadre	
1.1	Motivations et objectifs	6
1.2	Modèle d'action de la SSS	7
1.3	Modèle des compétences et des ressources	8
1.4	Groupes cibles	10
2	Champs d'action et compétences spécifiques	
2.1	Aperçu Champs d'action et compétences spécifiques	14

3 Compétences d'action

3.1	Personnes individuelles	18
3.1.1	Prévenir la noyade	18
3.1.2	Reconnaître la détresse	22
3.1.3	Procurer une flottabilité	26
3.1.4	Extraire de l'eau	30
3.1.5	Apporter les premiers secours	34
3.2	Personne avec devoir de vigilance	38
3.2.1	Prévenir la noyade	38
3.2.2	Reconnaître la détresse	42
3.2.3	Procurer une flottabilité	46
3.2.4	Extraire de l'eau	50
3.2.5	Apporter les premiers secours	54
3.3	Personne avec devoir de surveillance	58
3.3.1	Prévenir la noyade	58
3.3.2	Reconnaître la détresse	62
3.3.3	Procurer une flottabilité	66
3.3.4	Extraire de l'eau	70
3.3.5	Apporter les premiers secours	74
3.4	Personnes avec un devoir sauvetage	78
3.4.1	Prévenir la noyade	78
3.4.2	Reconnaître la détresse	78
3.4.3	Procurer une flottabilité	82
3.4.4	Extraire de l'eau	86
3.4.5	Apporter les premiers secours	90

1

Introduction au **programme- cadre**

1.1 Motivations et objectifs

Le programme-cadre de formation s'adresse aux Expert·e·s de la SSS et est valable pour les Sections, les Organismes de cours indépendants et les Membres collectifs de la SSS.

Il ...

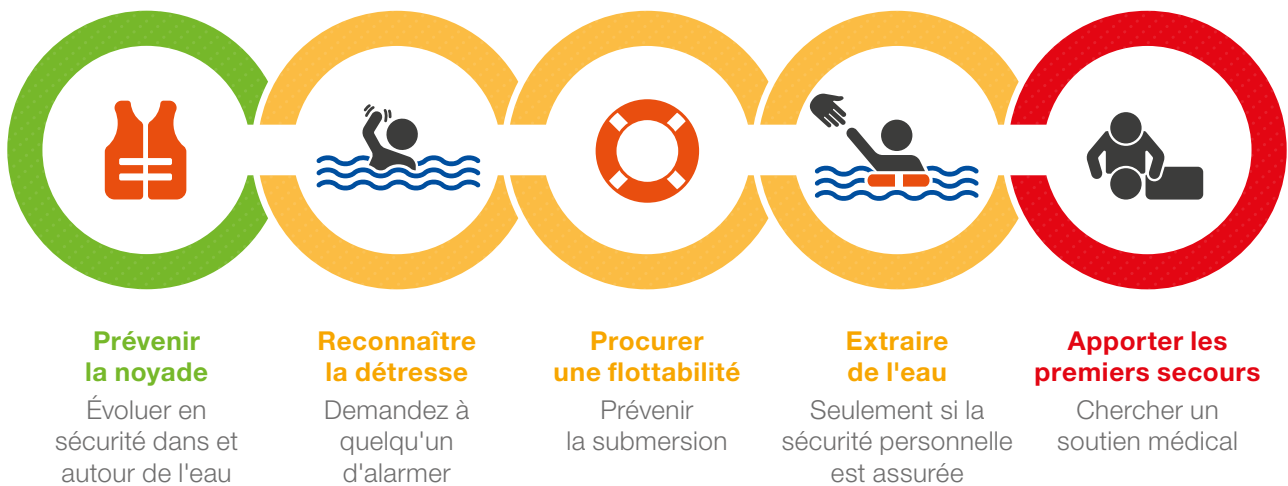
- constitue la base pour le développement à venir des modules de la SSS existants au niveau de base et pour le développement de nouveaux modules de la SSS (cours standardisés) ainsi que d'autres offres d'apprentissage, de sensibilisation et de prévention pour différents groupes cibles (cours spécifique pour les groupes cibles).
- s'oriente selon les groupes cibles typiques qui, dans le cadre de leurs responsabilités respectives, doivent disposer de compétences spécifiques en matière de sécurité aquatique.
- définit des standards minimaux et sert à normaliser la formation en sécurité aquatique de la SSS.
- se base sur une pratique fondée sur des preuves, c'est-à-dire qu'il tient compte des dangers et des situations typiques au bord, dans et sur l'eau en Suisse. Il s'oriente sur des connaissances scientifiques, des évaluations d'experts et des ressources disponibles des participants aux cours.
- constitue une base pour la planification et la mise en œuvre méthodologique et didactique des modules de la SSS.
- constitue une base pour l'évaluation des compétences à la fin d'un module.
- peut servir de comparaison avec d'autres diplômes de formation suisses et étrangers (reconnaisances).

1.2 Modèle d'action de la SSS

La noyade est un processus!

La noyade n'est pas comprise comme un état, mais comme un processus qui doit être reconnu, interrompu aussi tôt que possible.

Le modèle d'action « Prévenir la noyade », développé par des scientifiques de premier plan dans le domaine de la prévention de la noyade, illustre ce point et montre comment le processus de noyade ne doit pas nécessairement se concrétiser ou comment il peut être interrompu et arrêté. Plus l'intervention est précoce, meilleures sont les chances de réussite. Et : plus l'intervention est tardive, plus le risque propre pour le sauveteur/la sauveteuse est grand.



Modèle d'action

Modèle d'action de la SSS; 2017;
suivant l'exemple de la *Drowning Chain of Survival*, Szpilman et. al.; 2014

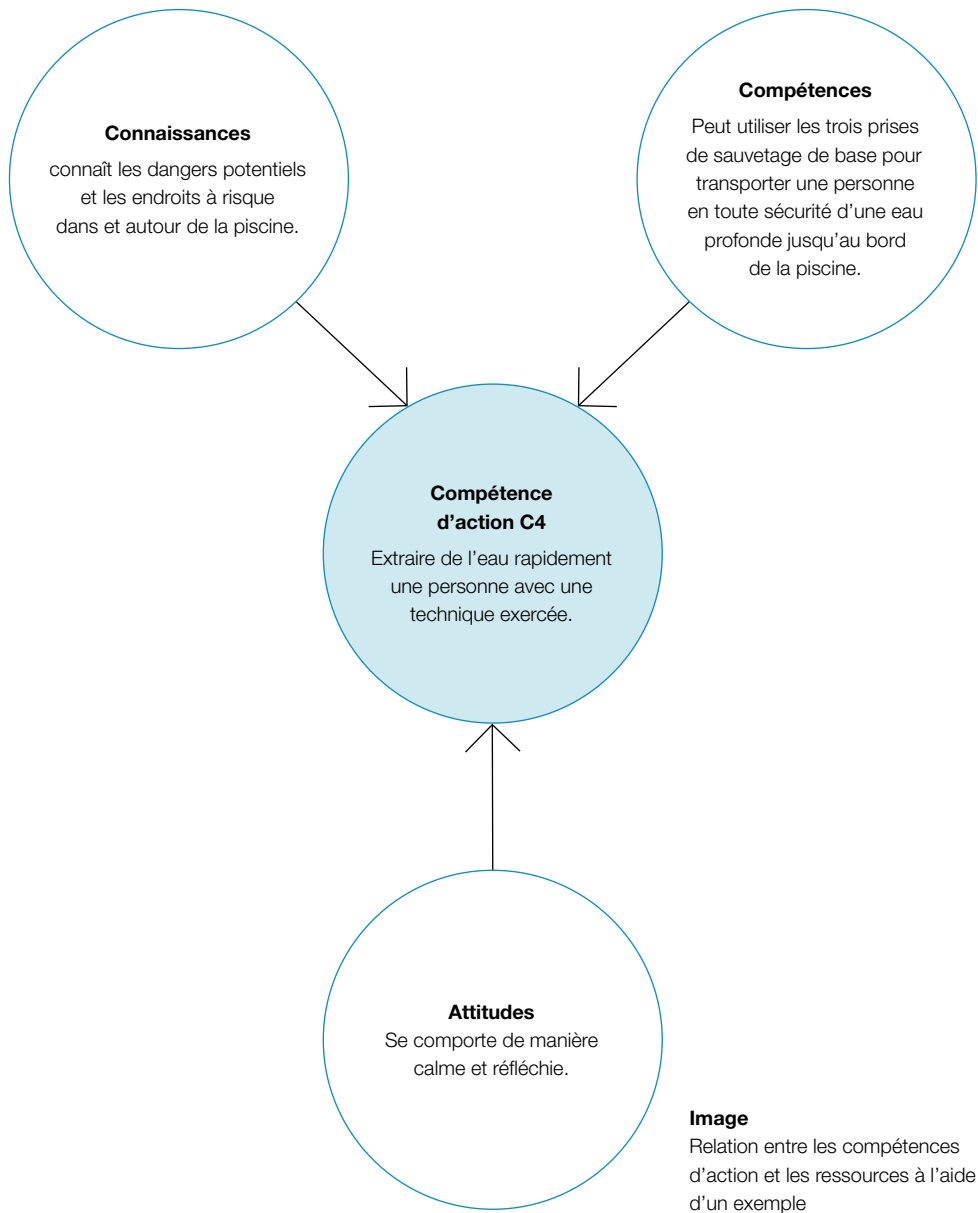
* La noyade est définie comme « une altération de la respiration due à l'immersion involontaire, totale ou partielle, de la tête dans un liquide ». Un accident impliquant une noyade peut soit entraîner la mort, soit entraîner une altération de la santé, soit ne causer aucun préjudice. (Définition OMS, 2002)

1.3 Modèle des compétences et des ressources

Le présent programme-cadre de formation s'oriente sur la base du concept de l'orientation vers les compétences d'action et le concretise à l'aide du Modèle des compétences et des ressources (CoRe). Dans le modèle CoRe, les compétences sont décrites sous forme de scénarios d'action typiques.

Pour les maîtriser avec succès, les participants au cours disposent des ressources nécessaires, qui sont présentées sous forme de connaissances, de compétences et d'attitudes. Les participants au cours doivent donc développer des compétences d'action globales qui leur permettent d'agir de manière autonome et ciblée dans différentes situations exigeantes au bord, dans et sur l'eau.

Le programme-cadre de formation est structuré et conçu en fonction des compétences d'action. Les compétences opérationnelles sont décrites dans les cinq champs d'action « Prévenir la noyade », « Reconnaître la détresse », « Procurer une flottabilité », « Extraire de l'eau » et « Apporter les premiers secours ». Les champs d'action découlent du modèle d'action de la SSS pour la prévention des noyades. Les compétences d'action sont basées sur les exigences des groupes cibles « Personnes individuelles », « Devoir de vigilance », « Devoir de surveillance » et « Devoir de sauvetage ». Elles sont expliquées pour chaque type de cours d'eau (Pool, Lac, Rivière) à l'aide de descriptions de situations typiques et des ressources nécessaires (Connaissances, Compétences, Attitudes).



L'objectif du modèle est de transmettre aux participants non seulement des connaissances théoriques concernant l'eau et la natation de sauvetage, mais aussi de développer leurs compétences pratiques et leur compréhension des actions en toute sécurité. Les Expert·e·s SSS sont encouragé·e·s à proposer aux participant·e·s des exercices pratiques et spécifiques aux groupes cibles afin de renforcer leurs compétences d'action au bord, dans et sur l'eau et d'augmenter leur « performance ».

Le programme-cadre de formation doit être considéré comme un guide à la planification, à la réalisation et à l'évaluation des modules de la SSS.

1.4 Groupes cibles

Les personnes ont généralement des motivations différentes pour se trouver au bord, dans et sur l'eau. Dans le programme-cadre de formation, les personnes individuelles et les personnes chargées de la vigilance, du devoir de surveillance et du devoir de sauvetage sont donc considérées de manière différenciée.

Personnes individuelles

Par « Personnes individuelles », on entend les adultes et les enfants sans aucune mission au bord, dans ou sur l'eau.

Personnes chargées de la vigilance

Par « Personnes chargées de la vigilance », on entend par exemple les enseignants, les moniteurs J+S ou les personnes qui surveillent un groupe. Les personnes chargées de la vigilance sont censées connaître aussi bien l'environnement aquatique (p. ex. en effectuant des reconnaissances) que le groupe de personnes à surveiller.

Personnes chargées de la surveillance

Par « Personnes chargées de la surveillance », on entend par exemple les gardes-bains, les personnes chargées de la sécurité ou de la surveillance. Les personnes chargées de la surveillance doivent être considérées comme connaissant l'environnement aquatique, mais pas le groupe de personnes qu'elles doivent surveiller.

Personnes avec un devoir de sauvetage

Par « Personnes avec un devoir de sauvetage », on entend par exemple les sauveteurs aquatiques, les agents de la police du lac ou les pompiers. Les personnes avec un devoir de sauvetage ne sont pas censées connaître la zone d'intervention au bord de l'eau ni les personnes à secourir et interviennent généralement sur appel en peu de temps.

Limitation : les responsables des services de sécurité (chef-fe-s d'intervention) ne font pas partie du groupe cible de ce programme-cadre.



Personnes individuelles

- L'environnement peut être connu
- Les actions sont spontanées et sans mandat



Personnes chargées de la vigilance

- L'environnement au bord de l'eau est connu
- Le groupe à surveiller est connu



Personnes chargées de la surveillance

- L'environnement au bord de l'eau est connu
- Le groupe à surveiller n'est **pas** connu



Personnes avec un devoir sauvetage

- L'environnement au bord de l'eau est **in**connu
- Les personnes à sauver ne sont **pas** connues

2

Aperçu

**Champs
d'action et
compétences
spécifiques**

2.1 Aperçu Champs d'action et compétences spécifiques



Personnes individuelles (voir 3.1)

1. Prévenir la noyade



Se préparer à un moment privé au bord, dans et sur l'eau.

2. Reconnaître la détresse



Reconnaître une situation menaçante comme une urgence et appeler d'autres personnes à l'aide.

3. Procurer une flottabilité



Utiliser une aide à la flottabilité prévue ou improvisée en fonction de la situation.

4. Extraire de l'eau



Extraire de l'eau une personne soit de manière autonome soit avec l'aide d'autres personnes.

5. Apporter les premiers secours



Appliquer des mesures immédiates et simples pour sauver la vie.



Personnes chargées de la vigilance (voir 3.2)

Préparer un moment au bord, dans et sur l'eau de manière structurée et informer le groupe des règles de comportement.

Reconnaître à temps une situation de détresse et donner l'alerte en fonction de la situation.

Utiliser de manière appropriée les aides à la flottabilité que l'on a apporté ainsi que d'autres aides disponibles.

Extraire de l'eau une personne avec une technique simple et adaptée à la situation.

Appliquer les mesures immédiates pour sauver la vie avec le matériel d'urgence que vous avez vous-même apporté.



Personnes chargées de la surveillance (voir 3.3)

Se préparer à un devoir de surveillance à l'aide d'un dispositif de sécurité et prendre des mesures préventives.

Reconnaître rapidement une situation d'urgence dans des situations confuses et demander de l'aide si nécessaire.

Utiliser en toute sécurité les aides à la flottabilité existantes.

Extraire de l'eau rapidement une personne avec une technique exercée.

Prodiguer les premiers secours avancés avec le matériel d'urgence disponible.



Personnes avec un devoir sauvetage (voir 3.4)

Dans le cadre du modèle d'action de la SSS, point non pertinent pour ce groupe cible.

D2 : Reconnaître la détresse dans le cadre d'une intervention, et, si nécessaire, demander d'autres moyens d'intervention (*uniquement lac et rivière*).

D3 : Utiliser les aides à la flottabilité existantes en toute sécurité, même dans des conditions difficiles (*uniquement lac et rivière*).

D4 : Extraire une personne de l'eau en toute sécurité à l'aide de moyens auxiliaires d'intervention, y compris dans des conditions difficiles (*Uniquement lac et rivière*).

D5 : Apporter les premiers secours avancés dans des situations complexes et en tenant compte des principes de la tactique d'intervention (*uniquement lac et rivière*).

3

Descriptions
de situations et
ressources

**Compétences
d'action**

3.1 Personnes individuelles

3.1.1 Prévenir la noyade

Compétence spécifique

Se préparer à un moment privé au bord, dans et sur l'eau.

Descriptions de situations



POOL

Jean prévoit une excursion à Alpamare avec sa petite-fille de 9 ans, Fiona. Il est un bon nageur, mais n'a encore jamais visité ce parc aquatique.

Au préalable, il se renseigne sur le trajet, les frais d'entrée et le règlement intérieur. Il tombe alors sur le site Internet de la SSS et lit les maximes de la baignade. La check-list de la SSS l'aide également à se préparer à la visite de la piscine.

Il se renseigne auprès des parents de sa petite-fille. Jean leur demande comment Fiona est à l'aise dans l'eau. Il appelle ensuite l'Alpamare pour savoir quelles zones de baignade et quels toboggans sont adaptés à ces compétences.

Sur place, Jean vérifie encore l'emplacement des gardes-bains et des boutons d'alarme. Il convient maintenant d'une règle avec Fiona : elle doit toujours rester près de lui. Pour plus de sécurité, il lui montre comment elle peut organiser de l'aide dans un délai raisonnable s'il devait lui arriver quelque chose (à Jean). Ensuite, les plaisirs de la baignade commencent et ensemble, ils passent une journée formidable.





LAC



Sandra et Thomas prévoient une journée à la plage de Buochs avec leurs deux enfants Valentin (6) et Ava (3).

Les préparatifs vont bon train. Sandra sort le chariot à main du garage et prépare le matériel : la crème solaire, suffisamment de boissons non alcoolisées et des fruits. Pendant ce temps, Thomas monte deux parasols, des chaises longues et la glacière de la cave. Il tend également à sa femme les maillots de bain préférés des enfants ainsi que les linges de bain. Sandra vient de mettre le gilet de natation d'Ava dans le chariot. Ava ne sait pas encore nager. Valentin, en revanche, a suivi un cours de natation pendant la semaine sportive et a passé l'insigne de grenouille. Sandra se souvient en outre de la piqûre d'abeille de Valentin l'été dernier et prépare des tongs pour les quatre, afin que personne ne puisse piétiner une abeille en marchant dans l'herbe.

Thomas vérifie le bulletin météo – il semble que le soleil reste radieux, avec 30 °C. Les enfants sont donc coiffés de leur chapeau de soleil et c'est parti pour la plage. Pendant le trajet, Sandra discute avec les enfants des principales règles de comportement.

La famille arrive enfin à la plage et prend place. Ava enfille son gilet de natation et est impatiente de sauter dans l'eau avec son frère et ses parents.

RIVIÈRE

Il y a dix ans, Louis se baignait régulièrement dans la Sarine. Il connaît particulièrement bien la partie autour de Château-d'Oex depuis sa jeunesse. Aujourd'hui, il aimerait renouer avec ses propres expériences de l'époque avec sa fille Emma (10 ans) et passer une journée avec elle au bord et dans la rivière.

Afin d'observer les conditions actuelles après tout ce temps, ils se promènent d'abord ensemble le long de la rive. Bien qu'ils sachent tous deux bien nager et qu'ils le fassent régulièrement à la piscine couverte et au lac, Louis veut être sûr et évaluer correctement la situation actuelle.

Comme ni le niveau de l'eau ni la météo ne sont inquiétants, tout semble indiquer que la sortie se fera en toute sécurité.



Compétence spécifique

Se préparer à un moment privé au bord, dans et sur l'eau.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les maximes de la baignade de la SSS.
- connaît les endroits à risque de la piscine qui nécessitent une attention particulière.
- connaît le processus de la noyade (Modèle d'action de la SSS).



Compétences

La personne qualifiée ...

- est en mesure d'évaluer les compétences en natation des participants.
- est en mesure de planifier un séjour dans une piscine couverte ou en plein air avec sa famille ou ses ami·e·s.
- est en mesure d'informer les membres de sa famille ou ses ami·e·s des règles et des comportements à adopter sur le lieu de baignade.

Attitudes

La personne qualifiée ...

- est consciente que la prévention est un moyen d'éviter les noyades.
- adopte un comportement prudent (défensif) et réfléchi.
- respecte le règlement de baignade en vigueur sur place.
- se procure au préalable des informations sur le lieu de baignade.



LAC

- connaît les risques quotidiens dans le lac et sur le rivage.
 - connaît les maximes de la baignade de la SSS.
 - connaît l'équipement/les moyens auxiliaires recommandés pour une journée de baignade au lac (p. ex. protection du froid, aide à la flottaison, chaussures, protection solaire).
 - connaît les différents gilets de natation et leur utilisation.
 - connaît les causes les plus fréquentes d'accidents au bord, dans et sur l'eau.
 - connaît le processus de la noyade (Modèle d'action de la SSS).
-
- est en mesure d'évaluer les compétences en natation des participants.
 - est en mesure de planifier un séjour au lac avec sa famille ou ses ami-e-s.
 - est en mesure d'informer les membres de sa famille ou ses ami-e-s des règles et des comportements à adopter sur le lieu de baignade.
-
- se sent à l'aise pendant la natation en eau libre (pas de peur).
 - est attentive aux changements de conditions météorologiques.
 - se comporte conformément aux règles et de manière exemplaire par rapport au règlement de baignade en vigueur sur place.
 - se comporte avec prudence, même en marchant sur le site (abeilles/débris).
 - se procure au préalable des informations sur le lieu de baignade.

RIVIÈRE

- connaît les risques habituels dans la rivière et sur les berges.
 - connaît les maximes de la baignade de la SSS.
 - connaît les maximes de la rivière de la SSS.
 - connaît les sources d'informations géographiques et topographiques.
 - connaît les sources d'informations sur les données météo.
 - connaît les sources d'information sur les données hydrologiques.
 - connaît l'équipement nécessaire pour une excursion en rivière (p. ex. protection du froid, chaussures, protection solaire).
 - connaît les différents gilets de natation et leur utilisation.
 - connaît les causes les plus fréquentes d'accidents au bord, dans et sur l'eau.
 - connaît le processus de la noyade (Modèle d'action de la SSS).
-
- est en mesure d'évaluer les compétences en natation des participants.
 - est en mesure de planifier un séjour au bord, dans ou sur une rivière avec sa famille ou ses ami-e-s.
 - est en mesure de reconnaître grossièrement les dangers sur des cartes ou lors d'une inspection.
 - est en mesure d'interpréter les données météorologiques (actuelles et prévisionnelles) et de les intégrer en conséquence dans la planification.
 - est en mesure de définir des critères d'interruption.
 - est en mesure d'informer les membres de sa famille ou ses amis des règles et des comportements à adopter sur la section de la rivière.
-
- effectue une inspection sur place pour chaque planification.
 - ne s'engage dans une excursion que si tout le monde est prêt et en forme (mentalement et physiquement).
 - veille en permanence aux conditions/changements météorologiques et aquatiques.
 - est préparé aux scénarios les plus divers (mentalement/équipement).
 - se procure au préalable des informations sur le parcours de la rivière.

3.1.2 Reconnaître la détresse

Compétence spécifique

Reconnaître une situation menaçante comme une urgence et appeler d'autres personnes à l'aide.

Descriptions de situations



POOL

Elona (13 ans) est avec son petit frère Luca (4 ans) dans une piscine couverte peu fréquentée. Ensemble, ils jouent dans le bassin non-nageur.

Soudain, elle voit une personne émerger et s'immerger dans le bassin des nageurs. Luca se met à pleurer et à crier. Elona fait asseoir son frère au bord du bassin et appuie sur le bouton d'appel d'urgence à proximité.

Quelques secondes plus tard, le garde-bain apparaît déjà. Elona désigne la personne dans l'eau et décrit la situation. Le garde-bain saute immédiatement dans la piscine pour sauver la personne.





LAC

Eric et Sven (15 ans) ont donné rendez-vous à deux filles de leur classe pour passer la belle soirée au lac. Ils ont des grillades sur le feu et avec les boissons fraîches, ils trinquent à une soirée agréable.

Un peu à l'écart d'eux, Enis et Esma (14 ans) se préparent à se rafraîchir dans l'eau. Les garçons connaissent les deux frères et sœurs syriens depuis l'école. Mais Eric n'a d'yeux que pour son rendez-vous. Sven, en revanche, perçoit du coin de l'œil comment Enis et Esma se promènent assez loin dans le lac. Il s'étonne, car il sait que ces deux jeunes ne savent pas nager. Mais ils semblent s'amuser. Au moins, ils s'éclaboussent l'un l'autre, font des bêtises et s'immergent à répétition là où ils peuvent encore se tenir debout.

Soudain, Sven ne voit plus qu'Enis. Où est Esma ? Sven crie à Enis pour lui demander si tout va bien. Quand Enis appelle à l'aide, Sven a déjà informé Eric et les filles de son observation.



RIVIÈRE

Giulia se promène tous les jours sur le Ticino avec son berger allemand Ranco. Lorsque le niveau de l'eau est normal, il y a sur les deux berges de grandes surfaces inondables où le chien peut gambader librement. Ces endroits sont également très appréciés des amateurs de baignade, qui viennent se rafraîchir dans la rivière.

Giulia voit plus haut tout un groupe de jeunes qui barbotent sur la rive nord-ouest. Mais elle ne pense à rien d'autre. Ce n'est que lorsqu'un crocodile gonflable passe à côté d'elle qu'elle s'étonne. Et qu'est-ce qui nage à cinq mètres de là ? Est-ce une personne ? On ne voit que la tête, mais pas les bras ni les jambes.

Giulia en est sûre, quelque chose ne va pas. Elle prend immédiatement le téléphone et compose le numéro d'urgence 144.



Compétence spécifique

Reconnaître une situation menaçante comme une urgence et appeler d'autres personnes à l'aide.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les numéros d'urgence.
- connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
- connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse.
- est en mesure d'appeler à l'aide pour attirer l'attention d'autres personnes sur la situation.
- veille au bien-être des membres de sa famille ou de ses ami·e·s.
- est attentive à toute situation particulière qui pourrait être le signe d'une noyade.
- se procure à titre préventif un aperçu des possibilités de donner l'alarme sur le lieu de baignade.
- organise directement une aide supplémentaire (alarmer) après avoir reconnu la situation de détresse.





LAC

- connaît les numéros d'urgence.
- connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
- connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse.
- est en mesure d'appeler à l'aide pour attirer l'attention d'autres personnes sur la situation.
- veille au bien-être des membres de sa famille ou de ses ami-e-s.
- est attentive à toute situation particulière qui pourrait être le signe d'une noyade.
- se procure à titre préventif un aperçu des possibilités de donner l'alarme sur le lieu de baignade.
- organise directement une aide supplémentaire (alarmer) après avoir reconnu la situation de détresse.



RIVIÈRE

- connaît les numéros d'urgence.
- connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
- connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse.
- est en mesure d'appeler à l'aide pour attirer l'attention d'autres personnes sur la situation.
- est en mesure de reconnaître les formes et les vitesses de courants critiques.
- veille au bien-être des membres de sa famille ou de ses ami-e-s.
- est attentive aux situations inhabituelles qui peuvent conduire à une situation de détresse.
- se procure à titre préventif un aperçu des possibilités d'alarme sur le tronçon de la rivière.
- réagit de manière appropriée en cas de détection d'une situation de détresse.



3.1.3 Procurer une flottabilité

Compétence spécifique

Utiliser une aide à la flottabilité prévue ou improvisée en fonction de la situation.

Descriptions de situations



POOL

Un soir d'hiver, Achim fête son anniversaire avec ses ami·e·s dans une ancienne étable transformée en salle d'événements. L'endroit est idéal pour une fête isolée, entourée de beaucoup de prairies et de forêts, il y aurait même une piscine naturelle. Les invités s'amusent jusque tard dans la froide nuit d'hiver.

L'alcool coule aussi en grande quantité, ce qui est malheureusement fatal à Fiona. En pleine nuit, elle bavarde avec Achim et quelques autres personnes sur le ponton de la piscine naturelle, puis glisse soudainement et tombe dans l'eau.

Paniqués, ses ami·e·s appellent à l'aide, car beaucoup d'entre eux ne savent pas nager. Et Achim, déjà très ivre, n'ose plus, dans cet état, sortir Fiona de l'eau glacée.

Il montre du doigt une caisse. À l'intérieur, les autres trouvent une bouée de sauvetage avec une corde qu'ils lancent à Fiona. Elle s'y accroche. Ensemble, ils parviennent à ramener Fiona sur la rive et à la sortir de l'eau glacée.





LAC

Le tour à vélo d'aujourd'hui conduit Sonja de Bergwald jusqu'au Lac de Zoug, où elle est surprise par un épais brouillard. Elle roule donc avec une prudence particulière le long de l'étroit chemin de la rive. À travers le brouillard, Sonja aperçoit plus loin une voiture mal garée qui rétrécit encore le chemin déjà étroit.

Juste à côté, un vieil homme tente d'éviter la voiture avec son fauteuil roulant électrique. Une manœuvre dangereuse. Et voilà que le fauteuil roulant électrique dévie du bord du chemin et risque de basculer sur la légère pente en direction du lac. Sonja pédale aussi vite qu'elle le peut pour éviter le pire – en vain.

Le fauteuil roulant électrique bascule et le vieil homme tombe dans le lac. Immédiatement, elle descend de son vélo et lance à l'homme sa bouteille de Pet vite comme aide à la flottaison.

Elle retire ensuite sa veste et la tend à l'accidenté. Celui-ci parvient à s'accrocher à la manche. Le mauvais parqueur, qui vient de réaliser l'accident, se précipite à son secours et, ensemble, ils parviennent à ramener l'homme sur la rive.

RIVIÈRE

Gabriel est un nageur fanatique et il adore nager à contre-courant dans la rivière. Il parcourt ainsi beaucoup de « distance » et reste vraiment en forme.

C'est ce qui s'est passé ce mardi soir de septembre. Gabriel vient de terminer son entraînement de natation de 60 minutes et se sèche.

Presque aucun autre nageur n'est dans l'eau par ce temps de début d'automne. Car s'il fait déjà assez frais, mais il fait au moins encore suffisamment jour. En tout cas, Gabriel remarque immédiatement la personne qui flotte à côté de lui dans la rivière. Il remarque que les yeux de la femme sont ouverts avec peur et qu'elle continue à dériver devant lui en passant régulièrement sous l'eau.

En marchant sur la berge en suivant le courant, il cherche quelque chose qui pourrait flotter. Là ! Une armoire avec une bouée de sauvetage à l'intérieur. Il lance la bouée à la femme qui s'accroche. Gabriel sait que quelques mètres plus loin, en aval de la rivière, le courant ralentit un peu.



Compétence spécifique

Utiliser une aide à la flottabilité prévue ou improvisée en fonction de la situation.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

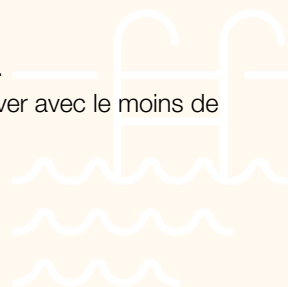
La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les aides à la flottabilité habituelles mises à disposition (p. ex. bouée de sauvetage, cube de sauvetage).
- connaît des objets de la vie quotidienne qui peuvent être utilisés comme aides à la flottabilité improvisées (p. ex. bouteille en pet vide).
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la mieux adaptée à la situation et de l'utiliser à bon escient.
- veille à son autoprotection.
- agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».





LAC

- connaît les aides à la flottabilité habituelles mises à disposition (p.ex. bouée de sauvetage, cube de sauvetage).
- connaît des objets de la vie quotidienne qui peuvent être utilisés comme aides à la flottabilité improvisées (p.ex. bouteille en pet vide, branche d'un arbre).
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la mieux adaptée à la situation et de l'utiliser à bon escient.
- veille à son autoprotection.
- agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».



RIVIÈRE

- connaît les aides à la flottabilité habituelles mises à disposition (p.ex. bouée de sauvetage, sac à lancer, etc.).
- connaît des objets de la vie quotidienne qui peuvent être utilisés comme aides à la flottabilité improvisées (p.ex. bouteille en pet vide, branche d'un arbre).
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la mieux adaptée à la situation et de l'utiliser à bon escient.
- veille à son autoprotection.
- agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».



3.1.4 Extraire de l'eau

Compétence spécifique

Extraire de l'eau une personne soit de manière autonome soit avec l'aide d'autres personnes

Descriptions de situations



POOL

Nadia et Michael font une excursion avec leurs enfants Ella (6 ans) et Zoé (3 ans) à la piscine en plein air toute proche.

Il fait beau et chaud, 27 degrés, comme en plein été. La famille étend ses linges à proximité de l'aire de jeux pour enfants et Nadia enfile les brassards à Ella. Au préalable, elles ont déjà discuté des règles avec les enfants : il est interdit d'aller dans l'eau sans demander.

Aux vestiaires, Nadia et Michael rencontrent des amis avec lesquels ils discutent brièvement. Les filles perdent patience et courent vers la piscine malgré l'interdiction. Zoé, 3 ans, se rend avec sa grande sœur dans le bassin du milieu, où l'eau est assez profonde. Et oh horreur ! Tout à coup, les brassards ont disparu.

Une autre maman est attentive et perçoit la situation critique. Elle se dirige rapidement vers Zoé et la sort de l'eau.





LAC

Lorenzo et sa troupe passent un bel après-midi au lac. Certains boivent de la bière et jouent au football. D'autres sont allongés sur leur linge de bain et échangent les derniers ragots.

À un moment donné, il est temps de se rafraîchir. La plupart d'entre eux sautent du ponton dans le lac en effectuant différents sauts. Lorenzo, qui se trouve pour la première fois sur le lieu de baignade, fait un saut périlleux dans l'eau. En remontant à la surface, il pousse un grand cri. Sarah réagit immédiatement. Elle est engagée dans le groupe jeunesse de la SSS pendant son temps libre et connaît les pièges des accidents de baignade. Consciente de ses responsabilités, elle attire l'attention des autres sur la situation.

Florian entend Sarah l'appeler, saisit avec présence d'esprit la bouée de natation qui se trouve à côté de lui dans l'herbe et le lance à Lorenzo. Ensemble, Florian et Sarah pataugent dans l'eau et nagent ensuite jusqu'à Lorenzo. Avant de l'atteindre, ils l'interpellent déjà et lui demandent ce qu'il a. Son pied lui fait très mal. Ils lui demandent de s'accrocher à la bouée de natation afin de pouvoir le remorquer jusqu'à la rive et l'extraire de l'eau.



RIVIÈRE

Thomas est un nageur fanatique et il adore nager à contre-courant dans la rivière. Il parcourt ainsi beaucoup de « distance » et reste vraiment en forme.

C'est ce qui s'est passé ce mardi soir de septembre. Thomas vient de terminer son entraînement de natation de 60 minutes et se sèche.

Presque aucun autre nageur n'est dans l'eau par ce temps de début d'automne. Car s'il fait déjà assez frais, mais il fait au moins encore suffisamment jour. En tout cas, Thomas remarque immédiatement la personne qui flotte à côté de lui dans la rivière. Il remarque que les yeux de la femme sont ouverts, mais qu'elle ne bouge pas.

En marchant sur la berge en suivant le courant, il cherche quelque chose qui pourrait flotter. Là ! Une armoire avec une bouée de sauvetage à l'intérieur. Il lance la bouée à la femme qui s'accroche. Thomas sait que quelques mètres plus loin, en aval de la rivière, le courant ralentit un peu.



Compétence spécifique

Extraire de l'eau une personne soit de manière autonome soit avec l'aide d'autres personnes.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les options et les possibilités d'obtenir de l'aide dans un délai raisonnable.
- connaît les moyens de sauvetage et les possibilités simples de sortir quelqu'un de l'eau.
- est en mesure de guider une personne pour qu'elle se sauve elle-même.
- est en mesure d'amener une personne au bord de la piscine de manière appropriée.
- est en mesure d'extraire une personne de l'eau (p. ex. avec des gestes intuitifs), seule ou avec l'aide d'autres personnes.
- réfléchit avant d'agir.
- veille à son autoprotection (p. ex. considère la profondeur de l'eau avant de sauter dans l'eau).
- prend en compte les dangers et les risques potentiels.
- respecte la dignité de la personne à secourir.





LAC

- connaît les options et les possibilités d'obtenir de l'aide dans un délai raisonnable.
- connaît les moyens de sauvetage et les possibilités simples de sortir quelqu'un de l'eau.
- est en mesure de guider une personne pour qu'elle se sauve elle-même.
- est en mesure de ramener une personne à terre à l'aide d'un moyen de sauvetage (p. ex. branche, corde).
- est en mesure d'extraire une personne de l'eau (p. ex. avec des gestes intuitifs), seule ou avec l'aide d'autres personnes.
- réfléchit avant d'agir.
- veille à son autoprotection (p. ex. nature des berges)
- prend en compte les dangers et les risques potentiels.
- respecte la dignité de la personne à secourir.



RIVIÈRE

- connaît les dangers courants (p. ex. piliers de pont et tourbillons).
- connaît les endroits appropriés pour le sauvetage.
- connaît les moyens de sauvetage et les possibilités simples de sortir quelqu'un de l'eau.
- est en mesure de rassurer la personne à secourir et de la guider pour qu'elle sorte du cours d'eau.
- est en mesure de tirer une personne vers lui (p. ex. vers le bateau ou la rive) à l'aide d'un moyen de sauvetage (p. ex. branche, corde).
- est en mesure d'extraire une personne de l'eau (p. ex. avec des gestes intuitifs), seule ou avec l'aide d'autres personnes.
- réfléchit avant d'agir.
- veille à son autoprotection (p. ex. nature des berges).
- prend en compte les dangers et les risques potentiels.
- respecte la dignité de la personne à secourir.



3.1.5 Apporter les premiers secours

Compétence spécifique

Appliquer des mesures immédiates et simples pour sauver la vie.

Descriptions de situations



POOL

Kim (18 ans) est en train de faire ses longueurs à la piscine couverte de Bienne lorsqu'une grande agitation éclate à l'autre bout de la piscine.

Il voit des baigneurs sortir une personne de l'eau. Les personnes concernées ont également déjà alerté le garde-bain.

Kim propose également son aide, car c'est une personne engagée qui ne se sent pas à l'aise lorsqu'elle reste inactive. Le garde-bain accouru lui ordonne d'appeler les secours et d'organiser l'ambulance.

Une fois cela fait, Kim participe à la réanimation selon les instructions du garde-bain. Après environ 15 minutes, l'ambulance arrive et les secouristes s'occupent du patient.





LAC

Micha (11 ans) et ses amis sont à l'aire de jeux près du port et jouent à cache-cache. Derrière un bac à fleurs, juste à côté du mur du port, Micha a trouvé une cachette particulièrement bonne. Personne ne le soupçonne à côté du mur en pente.

Lorsqu'il veut sortir de derrière le bac à fleurs pour mettre fin aux recherches de ses amis, il tombe par-dessus le mur élevé dans le sable du rivage et reste allongé.

Pius, qui se promène sur la plage avec son chien, assiste à l'accident et rejoint rapidement Micha. Celui-ci ne réagit pas, mais respire encore. Pius le met en position latérale de sécurité.



RIVIÈRE

En dessus de Scuol, sur les bancs de gravier de l'Inn, on trouve des endroits particulièrement propices à la pêche. Gian le sait et profite de ce sympathique lundi de Pâques pour pêcher à cet endroit. La zone située à l'entrée de la centrale électrique du barrage de Pradella est également très fréquentée par toutes sortes d'excursionnistes. Malgré la foule, l'attention de Gian est attirée par l'agitation d'une famille. Il s'est apparemment passé quelque chose sur la rive glissante de l'aire de barbecue toute proche. Depuis son banc de gravier, il voit un chien et un enfant flotter dans la rivière. Au même moment, quelqu'un court vers l'aval le long de la rive.

En tant que personne connaissant bien les lieux, Gian sait que le barrage, mortel pour les nageurs, se trouve à quelques centaines de mètres seulement. Aussi vite qu'il le peut, il se précipite au secours de la famille et se prépare à utiliser les bouées de sauvetage disponibles pour sauver au moins l'enfant de l'eau.

La fillette, âgée d'environ huit ans, parvient à rejoindre la rive dans le courant lent de l'eau. Seulement, elle ne peut manifestement pas sortir de la rivière par ses propres moyens. Avec ses pantalons de pêcheur, Gian entre dans l'eau froide et parvient à faire sortir la fillette de la rivière. Par chance, le chien trouve également une issue.

L'enfant est pâle et réagit au ralenti. Gian suppose qu'il s'agit d'une hypothermie et, avec les parents bouleversés, il appelle les services de secours de Scuol. En attendant l'arrivée des secours, Gian reste avec la famille et tient la fillette au chaud avec sa veste.



Compétence spécifique

Appliquer des mesures immédiates et simples pour sauver la vie.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

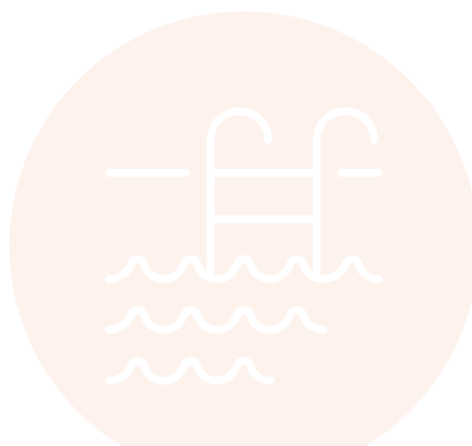
La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les situations qui menacent la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. arrêt cardio-circulatoire, perte de connaissance).
- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prodiguer des soins appropriés à une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, en fonction de ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.





LAC

- connaît les situations qui menacent la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. arrêt cardio-circulatoire, perte de connaissance).
- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prodiguer des soins appropriés à une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, en fonction de ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.



RIVIÈRE

- connaît les situations qui menacent la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. arrêt cardio-circulatoire, perte de connaissance).
- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prodiguer des soins appropriés à une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, en fonction de ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.



3.2 Personne avec devoir de vigilance

3.2.1 Prévenir la noyade

Compétence spécifique

Préparer un moment au bord, dans et sur l'eau de manière structurée et informer le groupe des règles de comportement.

Descriptions de situations



POOL

Alice, enseignante du primaire, prévoit d'emmener sa deuxième classe (20 élèves) et Marco comme accompagnateur à la piscine en plein air surveillée.

Il y a un bassin de jeux avec toboggan et une piscine de 50 mètres. Alice a fait une reconnaissance préalable de la piscine en plein air et a informé le gardien de la visite imminente de sa classe. Sur cette base, elle a élaboré son propre dispositif de sécurité et en a discuté avec Marco.

Avant que la classe ne se rende à la piscine, elle informe les élèves des règles de comportement en vigueur et des conséquences de leur non-respect. Plus tard, à la piscine, elle leur rappelle les points les plus importants.





LAC

Le groupe jeunesse d'une Section de la SSS prévoit un entraînement au lac de Neuchâtel. Ella, la monitrice principale, décide de demander à Chris de servir de moniteur auxiliaire pour les 14 jeunes.

L'objectif de l'entraînement est d'apprendre aux jeunes à se servir de la planche de sauvetage et à nager dans le lac. Ella établit une planification 3x3 et un dispositif de sécurité avec les numéros d'urgence. Elle donne sa planification à Chris pour qu'il la relise.

Ensemble, ils se rendent au lac pour choisir un endroit approprié. Ils adaptent leur planification en fonction de la situation sur place. Ils informent leur groupe de jeunes du lieu de rendez-vous, du matériel et du but de l'entraînement.

Pendant l'entraînement, ils surveillent les changements de météo. Par ailleurs, Ella et Chris sont conscients que la motivation et l'état physique des participants peuvent également évoluer. Selon les critères d'interruption définis au préalable, certains nageurs ou le groupe entier sont appelés hors de l'eau. Les signaux correspondants sont définis.

RIVIÈRE

Un groupe scout de 12 filles passe le camp d'été à l'auberge de jeunesse de Stein am Rhein avec la responsable Sofia et le responsable Noah. Il est prévu d'y construire deux radeaux et de naviguer ainsi sur le Haut-Rhin jusqu'à Diessenhofen. La construction de l'aileron a déjà été testée avec succès sur le lac de Constance.

Noah et Sofia ont parcouru le trajet hier en kayak pour se faire une idée actuelle. Les eaux du Rhin sont plutôt basses. Ce week-end, il y a pourtant beaucoup d'activité sur la rivière, bien que la pluie et le vent soient annoncés.

Sofia a identifié la situation météorologique comme étant un front chaud à venir. Noah et elle ont prévu de donner aux participants une instruction sur la gestion des cours d'eau, en particulier sur le comportement personnel à adopter sur la rivière.



Compétence spécifique

Préparer un moment au bord, dans et sur l'eau de manière structurée et informer le groupe des règles de comportement.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les maximes de la baignade de la SSS.
- connaît les principes de la prévention.
- connaît des méthodes appropriées pour préparer une activité.



- est en mesure de planifier une sortie à la piscine en plein air ou couverte à l'aide d'une matrice de risques, d'effectuer une reconnaissance et de prendre les mesures de sécurité préventives nécessaires.
- est en mesure d'évaluer le groupe et ses compétences en matière de natation.
- est en mesure de formuler des règles de comportement, d'instruire et de diriger un groupe en conséquence.

- est consciente de l'importance des mesures de prévention.
- se comporte de manière prudente (défensive) et réfléchie.
- anticipe les dangers et les risques potentiels.
- prend des mesures pour se protéger.
- respecte les dispositions légales et les directives internes à l'organisation pertinentes pour l'activité prévue.
- se comporte conformément aux règles et de manière exemplaire par rapport au règlement de baignade en vigueur sur place.
- se penche sur les compétences en natation des participants et les évalue correctement.



LAC

- connaît les maximes de la baignade de la SSS.
- connaît les bases de la planification d'une activité en eau libre.
- connaît les sources d'informations géographiques et topographiques et les données actuelles sur les eaux.
- connaît les moyens de sauvetage et d'aide simples pour au bord, dans et sur le lac.
- est en mesure de définir, par une reconnaissance, les endroits appropriés pour la mise à l'eau et la sortie de l'eau.
- est en mesure d'évaluer le groupe et ses compétences en natation.
- est en mesure de planifier un séjour au bord, dans ou sur le lac à l'aide du document « Planification d'une activité en eau libre ».
- est en mesure de formuler des règles de comportement, d'instruire et de diriger un groupe en conséquence.
- est en mesure de définir des critères d'interruption.
- se comporte de manière exemplaire conformément aux maximes de la baignade.
- tient compte des prévisions météorologiques et des changements de météo.
- se prépare consciencieusement à une activité.
- respecte les dispositions légales et les directives internes à l'organisation applicables à l'activité prévue.
- tient compte de l'état des participants (dynamisme, motivation, santé).
- tient compte, lors de la planification, de la nature des rives et du fond du lac sur le tronçon du lac concerné.
- se penche sur les compétences en natation des participants et les évalue correctement.

RIVIÈRE

- connaît les maximes de la baignade de la SSS.
- connaît les maximes de la rivière de la SSS.
- connaît les bases de la planification d'une activité en eau libre.
- connaît les sources d'informations géographiques et topographiques et les données actuelles sur les eaux.
- connaît les moyens de sauvetage et d'aide simples pour au bord, dans et sur la rivière.
- est en mesure de définir, par une reconnaissance, les endroits appropriés pour la mise à l'eau et la sortie de l'eau.
- est en mesure d'évaluer le groupe et ses compétences en natation.
- est en mesure de planifier un séjour au bord, dans ou sur la rivière à l'aide du document « Planification d'une activité en eau libre ».
- est en mesure d'identifier sommairement les dangers sur des cartes ou lors d'une reconnaissance.
- est en mesure d'interpréter les débits et les niveaux d'eau ainsi que la température de l'eau et d'en tenir compte lors de la planification.
- est en mesure de formuler des règles de comportement, d'instruire et de diriger un groupe en conséquence.
- est en mesure de définir des critères d'interruption.
- se comporte de manière exemplaire conformément aux maximes de la baignade et de la rivière.
- tient compte des prévisions météorologiques et des changements de météo.
- se prépare consciencieusement à une activité.
- tient compte de l'état des participants (dynamisme, motivation, santé).
- observe en permanence les débits et les niveaux d'eau ainsi que la température de l'eau.
- observe les dispositions légales et les directives internes à l'organisation applicables à l'activité planifiée.
- tient compte, lors de la planification, des points d'entrée et de sortie appropriés ainsi que des obstacles du tronçon de rivière concerné.
- se penche sur les compétences de natation des participants et les évalue correctement.

3.2.2 Reconnaître la détresse

Compétence spécifique

Reconnaître à temps une situation de détresse et donner l'alerte en fonction de la situation

Descriptions de situations



POOL

Jonas (24 ans) profite de la chaleur pour organiser le cours de sport à la piscine en plein air avec sa demi-classe (10 élèves).

Vers la fin de la leçon, les enfants peuvent sauter du plongoir. Quatre garçons se mettent soudain à jouer au « millimètre ». Un jeu dangereux qui consiste à atterrir dans l'eau le plus près possible du sauteur précédent.

L'accident est immédiat. L'un des garçons saute juste sur l'autre. Jonas est mentalement en train de préparer la leçon suivante, mais il regarde tout le temps l'eau. Il reconnaît ainsi instantanément la situation d'urgence. Il évalue immédiatement la situation et fait signe au garde-bain de venir à son secours.





LAC

Aurora passe une soirée d'été avec ses élèves de terminale au camp de fin d'études. Le logement est situé dans un cadre naturel magnifique, à proximité d'un lac.

Ensemble, ils décident d'observer le coucher de soleil depuis les rives du lac et de clôturer ainsi la journée. Ils se répartissent en petits groupes dans des endroits intimes et la plupart d'entre eux admirent le ciel rougeâtre.

Seuls Patrick et Florian ont apporté leurs planches de SUP et les utilisent pour tester quelques figures près de la rive. Après un mouvement raté, Patrick tombe malencontreusement dans le lac jusqu'aux genoux et reste immobile dans l'eau.

Aurora a assisté à la scène et craint qu'il ne soit arrivé quelque chose de grave. Comme Florian ne donne pas l'alarme, elle prend son smartphone et appelle le numéro d'urgence 144.

RIVIÈRE

Elena et David, deux moniteurs du camp J+S, sont en train de faire une randonnée avec leurs jeunes à travers le paysage de l'Engadine – comme plusieurs autres groupes. La plupart d'entre eux se préparent à rentrer au camp de Celerina. Ce chemin longe sur une partie l'Inn.

David remarque que la rivière a actuellement beaucoup d'eau et se demande si le déversoir du barrage n'a pas été ouvert. Par mesure de sécurité, il rassemble son groupe et compte tout le monde – très bien, tout le monde est là.

Juste à ce moment-là, Elena attrape David par le bras et attire son attention sur un appel irrégulier. Aussitôt, ils voient un enfant dériver vers l'aval dans l'Inn.

Elena sait que si quelqu'un peut appeler et bouger dans l'eau, il ne risque pas encore de couler. Pourtant, le courant est fort et il y a de grosses pierres et de l'eau vive. David alerte immédiatement les secours et réunit son propre groupe.



Compétence spécifique

Reconnaître à temps une situation de détresse et donner l'alerte en fonction de la situation.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

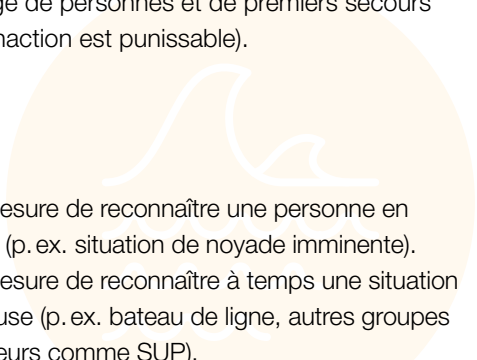
POOL

- connaît les numéros d'urgence.
 - connaît les endroits à risque dans la piscine et ses environs.
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les différentes possibilités d'alarme pour organiser une aide professionnelle supplémentaire.
 - connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
-
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse (p. ex. situation de noyade imminente).
 - est en mesure d'obtenir une vue d'ensemble dans des situations peu claires au sein d'un groupe connu.
 - est en mesure d'organiser une aide supplémentaire dans un délai raisonnable ou de déclencher une alarme adaptée à la situation.
 - est en mesure de réagir de manière appropriée à l'évolution de l'activité (p. ex. adapter les règles de comportement, interrompre l'activité, donner l'alerte).
-
- est attentive, pendant l'activité, aux développements qui influencent le risque de noyade dans le groupe (surveiller le groupe en fonction des risques).
 - fait preuve d'une action responsable, présente et cohérente.

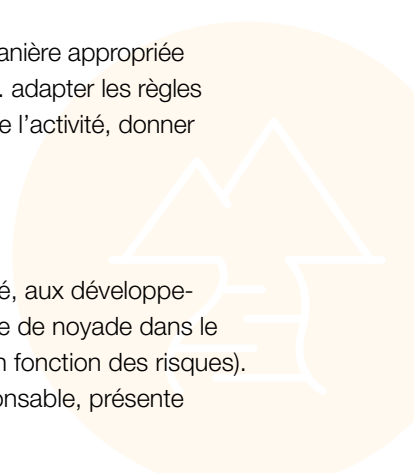




LAC

- connaît les numéros d'urgence.
 - connaît les causes d'accident les plus fréquentes et les endroits à risque au bord, dans et sur le lac.
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les différentes possibilités d'alarme pour organiser une aide professionnelle supplémentaire.
 - connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
- 
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse (p. ex. situation de noyade imminente).
 - est en mesure de reconnaître à temps une situation dangereuse (p. ex. bateau de ligne, autres groupes d'utilisateurs comme SUP).
 - est en mesure d'avoir une vue d'ensemble dans des situations peu claires au sein d'un groupe qu'elle connaît et d'en évaluer l'évolution possible.
 - est en mesure d'organiser une aide supplémentaire dans un délai utile ou de déclencher une alarme adaptée à la situation.
 - est en mesure de réagir de manière appropriée à l'évolution de l'activité (p. ex. adapter les règles de comportement, interrompre l'activité, donner l'alerte).
- est attentive, pendant l'activité, aux développements qui influencent le risque de noyade dans le groupe (surveiller le groupe en fonction des risques).
 - fait preuve d'une action responsable, présente et cohérente.

RIVIÈRE

- connaît les numéros d'urgence.
 - connaît les types de courants et les vitesses critiques.
 - connaît les causes les plus fréquentes d'accidents au bord, dans et sur la rivière.
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les différentes possibilités d'alarme pour organiser une aide professionnelle supplémentaire.
 - connaît la situation juridique en matière de sauvetage de personnes et de premiers secours (seule l'inaction est punissable).
- est en mesure de reconnaître une personne en détresse (p. ex. situation de noyade imminente).
 - est en mesure de reconnaître à temps une situation dangereuse (p. ex. bois flottant, obstacles).
 - est en mesure d'avoir une vue d'ensemble dans des situations peu claires au sein d'un groupe qu'elle connaît et d'en évaluer l'évolution possible.
 - est en mesure d'organiser une aide supplémentaire dans un délai utile ou de déclencher une alarme adaptée à la situation.
 - est en mesure de réagir de manière appropriée à l'évolution de l'activité (p. ex. adapter les règles de comportement, interrompre l'activité, donner l'alerte).
- 
- est attentive, pendant l'activité, aux développements qui influencent le risque de noyade dans le groupe (surveiller le groupe en fonction des risques).
 - fait preuve d'une action responsable, présente et cohérente.

3.2.3 Procurer une flottabilité

Compétence spécifique

Utiliser de manière appropriée les aides à la flottabilité que l'on a apporté ainsi que d'autres aides disponibles

Descriptions de situations

POOL

Felix passe une magnifique journée d'été à la piscine en plein air avec sa classe. Sa femme Julia l'accompagne. Elle est elle-même nageuse de compétition et se prête donc très bien au rôle de surveillante.

Seulement, l'après-midi, elle se sent de plus en plus fatiguée et un peu faible et en informe son mari, qui est le principal responsable de la classe.

Felix agit avec prudence et confie son Restube à Julia. Par mesure de sécurité, il prépare une autre bouée de sauvetage. Sa prudence s'avère payante.

Peu de temps après, un élève fait un malaise dans la piscine et a du mal à se maintenir à flot. Julia lance la bouée de sauvetage dans sa direction, mais manque malheureusement le garçon.

Elle saute courageusement dans l'eau et active le Restube à proximité de l'élève, qu'elle lui tend à distance. Ensemble, ils parviennent au bord de la piscine, épuisés.





LAC

Jean est depuis longtemps responsable d'un groupe de scouts. Aujourd'hui, comme chaque année, il a construit un radeau avec son groupe pour faire une petite sortie sur le lac.

Les scouts, âgés de 10 à 14 ans, se sont investis pendant des heures. Puis le moment est venu: le premier petit groupe porte le radeau qu'il a construit lui-même jusqu'à l'eau et se lance dans un test.

Depuis la rive, Jean observe comment les garçons mettent à l'épreuve la stabilité du radeau. À une dizaine de mètres de la rive, ils imitent les vagues en se balançant.

Le radeau tient bon, mais Luc perd l'équilibre et tombe à l'eau. Il panique immédiatement, car il n'a jamais nagé avec des vêtements et des chaussures.

Jean s'est préparé à ce genre de situation et lance à Luc une balle de sauvetage depuis la rive. Luc peut s'y accrocher et nager de manière autonome jusqu'à la rive en suivant les instructions de Jean.



RIVIÈRE

Une classe de 5e de Malters passe la journée en pleine nature où, en plus des cours, un déjeuner est prévu auprès de la rivière.

Tommaso est l'enseignant principal de la classe à effectif réduit. Il est bien préparé et donne les différentes leçons dans la zone inondable ouverte, là où e Chesselbach se jette dans la Petite Emme.

Juste à côté de la Petite Emme, il y a un coin barbecue. Avant le repas, Tommaso laisse les enfants jouer et s'amuser un peu dans l'eau. Il connaît bien ses huit élèves et sait qu'ils savent tous nager.

Mais soudain, Alma attire l'attention de Nico. Tommaso réagit immédiatement, saisit son Restube Automatic et regarde Nico. Celui-ci se trouve à environ 15 mètres de la rive et agite les bras de manière inhabituelle.

Il ne sait pas nager correctement? A-t-il peut-être une crampe dans les jambes? Tommaso lui lance le Restube, celui-ci se gonfle et Nico a juste le temps de l'attraper. Tout le monde peut maintenant souffler un peu.



Compétence spécifique

Utiliser de manière appropriée les aides à la flottabilité que l'on a apporté ainsi que d'autres aides disponibles.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les aides à la flottabilité et leur adéquation à la situation.
- connaît des objets de la vie quotidienne qui peuvent être utilisés comme aides à la flottabilité.
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la plus appropriée en fonction de la situation.
- est en mesure d'utiliser de manière appropriée une aide à la flottabilité lors d'un sauvetage.
- est en mesure d'utiliser une aide à la flottabilité en équipe.
- veille à son autoprotection et agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».
- est conscient de sa responsabilité et de son rôle de modèle.





LAC

- connaît les aides à la flottabilité et leur adéquation à la situation.
- connaît des objets de la vie quotidienne qui peuvent être utilisés comme aides à la flottabilité.
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la plus appropriée en fonction de la situation.
- est en mesure d'utiliser de manière appropriée une aide à la flottabilité lors d'un sauvetage.
- est en mesure d'utiliser une aide à la flottabilité en équipe.
- veille à son autoprotection et agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».
- est conscient de sa responsabilité et de son rôle de modèle.



RIVIÈRE

- connaît les moyens typiques et alternatifs qui permettent de procurer une flottabilité.
- est en mesure de décider en peu de temps de l'aide à la flottabilité la plus appropriée en fonction de la situation.
- est en mesure d'utiliser de manière appropriée une aide à la flottabilité lors d'un sauvetage.
- est en mesure d'utiliser une aide à la flottabilité en équipe.
- veille à son autoprotection et agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».
- est conscient de sa responsabilité et de son rôle de modèle.



3.2.4 Extraire de l'eau

Compétence spécifique

Extraire de l'eau une personne avec une technique simple et adaptée à la situation.

Descriptions de situations



POOL

Rona est dans une piscine couverte surveillée avec ses 20 élèves de deuxième année et un accompagnateur.

Elle rassemble les enfants au bord de la piscine pour leur donner les instructions: Il y a une piscine d'apprentissage et une piscine de 50 mètres. La zone réservée aux classes est signalée dans la piscine.

Jaron n'écoute pas et saute déjà dans le bassin. Mais il ne sait pas bien nager et commence à se débattre et à s'agiter.

Rona réagit immédiatement et attrape les frites de piscine qu'elle a préparées au bord du bassin. Elle la tend à Jaron et appelle l'accompagnateur à surveiller le reste de la classe. Elle tire rapidement Jaron vers le bord de la piscine et l'aide à sortir de l'eau.





LAC

Le tournoi de beach-volley de Tenero a été un véritable succès pour le groupe d'entraînement de volley-ball de Fabian (20 ans) et Tobi (24 ans). Après l'annonce du classement, les deux moniteurs J+S se rendent au lac avec leur groupe jeunesse, tous âgés de 14 à 16 ans, pour se rafraîchir.

Il n'y a pas de garde-bain à proximité, mais du personnel formé sur le site. Tobi nage jusqu'à l'ancien plongeur de 5 mètres, où se rassemblent de plus en plus d'enfants et d'adolescents. Bientôt, ils sont bien plus nombreux que les trois personnes autorisées à monter sur le plongeur – des bagarres et des bousculades éclatent.

Et voilà qu'un garçon tombe du plongeur. Tobi remarque la chute involontaire et réalise que le garçon ne réapparaît pas. Il regarde immédiatement vers Fabian, qui se trouve à une trentaine de mètres sur la rive, et lui fait signe de l'aider. Fabian appuie sur le bouton de la borne SOS, attrape sa bouée de sauvetage et nage jusqu'au lieu de l'accident.

Avant de plonger à la recherche du garçon, Tobi s'assure que personne ne saute plus. Après un bref instant, Fabian ramène le garçon immobile à la surface de l'eau et le transporte sur la rive et hors de l'eau avec sa bouée de sauvetage.

RIVIÈRE

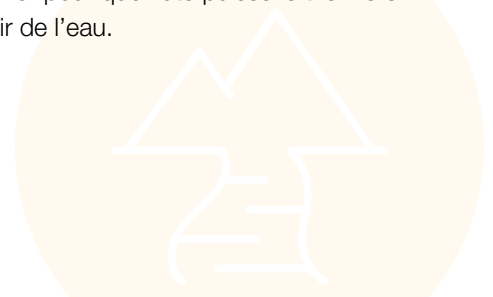
Les trois responsables scouts Peach, Tute et Kaja entreprennent avec leur groupe scout, composé de 20 jeunes âgés de 14 à 17 ans, une excursion d'une journée à la Reuss près de Bremgarten. C'est une journée de vacances d'été ensoleillée et chaude et tous se réjouissent d'aller sur l'eau. Avec 12 °C, celle-ci est encore froide.

Peach encadre et surveille les scouts qui veulent se baigner dans la zone où le courant est le plus faible. Les autres, qui ont de bonnes à très bonnes compétences en natation et qui souhaitent se rendre dans la partie de la rivière avec le courant plus fort, sont répartis en quatre équipes de deux et équipés de combinaisons en néoprène et de gilets de sauvetage.

Alors que Kaja, en tant que bonne nageuse, accompagne ces groupes l'un après l'autre, Tute se charge de la sécurité en aval à la fin du parcours.

Effectivement, dans le fort courant, l'équipe de deux Benu et Tami se retrouve sur un gros champignon et les deux se retrouvent séparés. Alors que Tami parvient à rejoindre la rive, Benu est entraîné dans le courant moyen. Tami appelle Kaja à l'aide, qui alerte Tute à l'aide des sifflets prévus à l'avance.

Kaja et Tute crient à Benu de nager le mieux possible vers la rive. Tute lance à Benu un sac à lancer auquel il peut s'accrocher pour que Tute puisse le tirer vers la rive et le sortir de l'eau.



Compétence spécifique

Extraire de l'eau une personne avec une technique simple et adaptée à la situation.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît le principe du sauvetage (sauver au moindre risque).
- connaît les dangers potentiels de la piscine pour lui-même.
- connaît les déroulements de base et les défis liés à l'utilisation des différentes prises de sauvetage en piscine.
- connaît les maximes de la plongée libre de la SSS.

Compétences

La personne qualifiée ...

- est en mesure d'utiliser les trois prises de sauvetage de base pour transporter une personne en toute sécurité jusqu'au bord de la piscine (prise aux aisselles, prise au cou, prise à la nuque et au front).
- est en mesure d'utiliser une technique pour sortir une personne de l'eau, seule ou à deux.

Attitudes

La personne qualifiée ...

- se comporte de manière calme et réfléchie.
- veille à sa propre protection.
- anticipe les dangers et les risques potentiels.
- est sensible à la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.





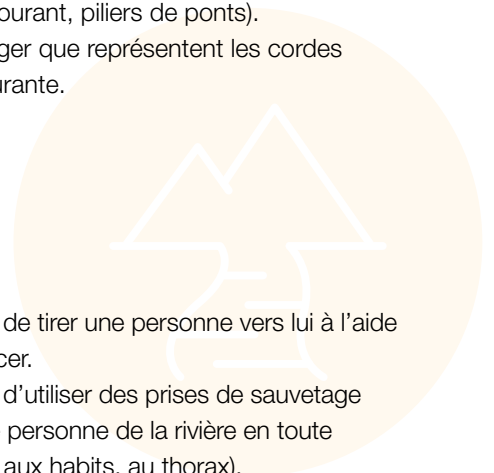
LAC

- connaît le principe du sauvetage (sauver au moindre risque).
 - connaît les dangers potentiels en lac pour lui-même.
 - connaît les déroulements de base et les défis liés à l'utilisation des différentes prises de sauvetage en lac.
 - connaît les principes de la natation habillée.
 - connaît les principes de la natation de transport – également avec des aides à la flottabilité.
 - connaît les facteurs environnementaux qui exercent une influence sur le déroulement du sauvetage dans un lac.
 - connaît les maximes de la plongée libre de la SSS.
 - connaît les dispositifs de sauvetage pour les longues distances (p. ex. bateau, planche, bateau à moteur).
-
- est en mesure d'utiliser les trois prises de sauvetage de base pour amener une personne en toute sécurité sur la rive (prise aux aisselles, prise au cou, prise à la nuque et au front).
 - est en mesure d'extraire une personne de l'eau en toute sécurité et en utilisant les prises appropriées (aux habits, au thorax).
 - est en mesure d'aider une personne consciente et coopérante à atteindre la rive ou un bateau (nage de transport).
-
- se comporte de manière calme et réfléchie.
 - veille à sa propre protection.
 - anticipe les dangers et les risques potentiels.
 - est sensible à la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
 - est attentive aux facteurs environnementaux.



RIVIÈRE

- connaît le principe du sauvetage (sauver au moindre risque).
- connaît les dangers potentiels en rivière pour lui-même.
- connaît les déroulements de base et les défis liés à l'utilisation des différentes prises de sauvetage en rivière.
- connaît les principes de la natation habillée.
- connaît les facteurs environnementaux qui exercent une influence sur le déroulement du sauvetage en rivière (p. ex. courant, piliers de ponts).
- connaît le danger que représentent les cordes dans l'eau courante.



- est en mesure de tirer une personne vers lui à l'aide d'un sac à lancer.
 - est en mesure d'utiliser des prises de sauvetage pour sortir une personne de la rivière en toute sécurité (p. ex. aux habits, au thorax).
 - est en mesure d'extraire une personne en toute sécurité en utilisant des prises appropriées (prises aux habits, au thorax).
-
- se comporte de manière calme et réfléchie.
 - veille à sa propre protection.
 - anticipe les dangers et les risques potentiels.
 - est sensible à la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
 - est attentive aux facteurs environnementaux.

3.2.5 Apporter les premiers secours

Compétence spécifique

Appliquer les mesures immédiates pour sauver la vie avec le matériel d'urgence que vous avez vous-même apporté.

Descriptions de situations



POOL

Lors du Brevet Base Pool, un groupe de futurs enseignants motivés est formé à la sécurité aquatique. Manuel et Tobias dirigent le cours et en assument la responsabilité.

Soudain, Tobias aperçoit une participante au cours au fond de la piscine. Il saute immédiatement dans l'eau et la ramène à la surface. La jeune femme est prise de convulsions.

Manuel réagit lui aussi rapidement : il ordonne aux autres participants de sortir de la piscine et se précipite pour aider Tobias. La crise s'estompe au bout de 30 secondes et les deux sauveteurs parviennent à placer la femme en position latérale de sécurité au bord de la piscine à l'aide de linges de bain.

Ensuite, ils appellent une ambulance afin que la femme puisse être examinée plus en détail à l'hôpital. Comme il n'est pas clair combien d'eau elle a inhalée (aspiration d'eau), cet aspect sera également pris en compte lors de l'examen ultérieur.





LAC

En tant qu'habitants d'une commune lacustre, les hommes du club de gymnastique masculine de Seedorf se rendent régulièrement dans le lac après l'entraînement pour se rafraîchir.

Emilio, le moniteur principal, et son collègue Linus ont donc passé leur brevet de natation de sauvetage il y a quelque temps déjà. Il aime être bien préparé en cas d'urgence et met aussi à chaque fois au préalable le matériel d'urgence dans un sac.

Ce soir, cela s'avère payant : après un plongeon dans l'eau fraîche, Patrick ne peut plus se maintenir à flot. Linus parvient immédiatement à rejoindre Patrick, déjà inconscient, et le ramène sur la rive, où Emilio l'aide à sortir Patrick de l'eau.

Les collègues du club de gymnastique masculine ont appelé les secours via leur smartphone. Emilio évalue l'état de Patrick et constate qu'il ne respire plus. Il commence immédiatement à ventiler avec le masque de poche qu'il porte et entame ainsi la réanimation. Linus va chercher le défibrillateur installé près du kiosque à proximité.

Peu après, l'ambulance arrive. Le service de secours poursuit la réanimation avec Linus et Emilio. Ce n'est que lors de l'examen médical à l'hôpital que l'on constate que Patrick a souffert d'une hémorragie cérébrale.

RIVIÈRE

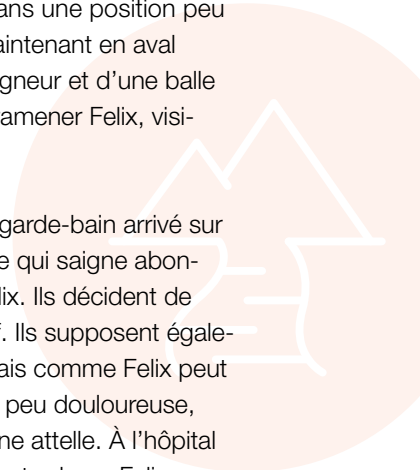
Par un samedi ensoleillé du mois d'août, Chiara (17 ans) accompagne son groupe U.C.S. à la piscine fluviale. Elle est bien préparée, emporte son propre matériel d'urgence dans un sac-banane et, en tant que monitrice U.C.S., elle a également suivi le Module Rivière il y a un an.

Il y a beaucoup de monde dans la structure et il n'est pas facile de garder un œil sur tout. Depuis la berge, Chiara observe cinq garçons de son groupe qui s'amuse dans l'eau profonde.

Soudain, un autre adolescent saute de la barrière en bois de deux mètres de haut au milieu du groupe. Felix pousse un cri. Chiara comprend qu'il a du mal à rester à la surface.

Elle se met immédiatement à courir et appuie sur le bouton d'alarme en chemin. Félix hurle encore de douleur et tient son bras droit dans une position peu naturelle. Les jeunes dérivent maintenant en aval de la rivière. Avec l'aide d'un baigneur et d'une balle de sauvetage, ils parviennent à ramener Felix, visiblement blessé, sur la berge.

En sortant de l'eau, Chiara et le garde-bain arrivé sur place voient en plus une coupure qui saigne abondamment au pied gauche de Felix. Ils décident de poser un pansement compressif. Ils supposent également une blessure à l'épaule. Mais comme Felix peut tenir son bras dans une position peu douloureuse, ils n'essaient pas de lui mettre une attelle. À l'hôpital de Schaffhouse, on constate plus tard que Felix a une fracture de la clavicule.



Compétence spécifique

Appliquer les mesures immédiates pour sauver la vie avec le matériel d'urgence que vous avez vous-même apporté.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

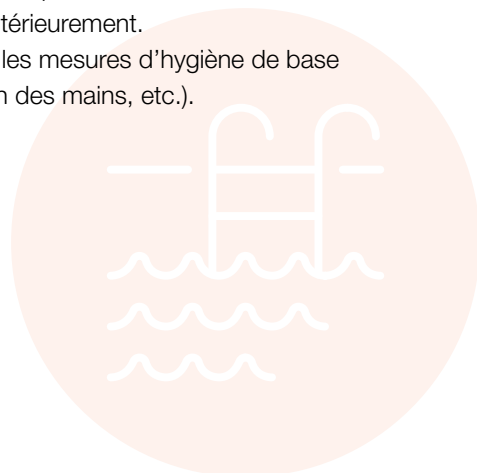
La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît d'autres situations mettant en danger
- la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. accident vasculaire cérébral, hémorragie importante, crampes musculaires ou hypothermie).
- connaît le contenu d'une pharmacie d'urgence.
- est en mesure de reconnaître si une personne accidentée est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge, en toute sécurité et selon les besoins, une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée, sauvée au bord ou hors de l'eau, selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence qu'il a lui-même apporté (p. ex. masque de poche, pansement compressif).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est conscient qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).





LAC

- connaît d'autres situations mettant en danger la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. accident vasculaire cérébral, hémorragie importante, crampe musculaire ou hypothermie).
- connaît le contenu d'une pharmacie d'urgence.
- est en mesure de reconnaître si une personne accidentée est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge, en toute sécurité et selon les besoins, une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence qu'il a lui-même apporté (p. ex. masque de poche, pansement compressif).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est conscient qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).

RIVIÈRE

- connaît d'autres situations mettant en danger la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. accident vasculaire cérébral, hémorragie importante, crampe musculaire ou hypothermie).
- connaît le contenu d'une pharmacie d'urgence.
- connaît le risque de refroidissement (hypothermie) rapide dans les cours d'eau.
- est en mesure de reconnaître si une personne accidentée est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge, en toute sécurité et selon les besoins, une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence qu'il a lui-même apporté (p. ex. masque de poche, pansement compressif).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est conscient qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).



3.3 Personne avec devoir de surveillance

3.3.1 Prévenir la noyade

Compétence spécifique

Se préparer à un devoir de surveillance à l'aide d'un dispositif de sécurité et prendre des mesures préventives.

Descriptions de situations



POOL

Léo et Arthur sont chargés de la surveillance de la piscine couverte du village pour les quatre prochaines heures, jusqu'à ce que leur remplaçant arrive. Tous deux ont 18 ans et forment une équipe bien rodée.

Pendant la première heure, tout se passe tranquillement. Il y a surtout des personnes âgées qui font leurs longueurs.

Au cours de la deuxième heure, cinq adolescents arrivent à la piscine couverte. L'ambiance change immédiatement, car ils sont bruyants, imprudents et commencent déjà après peu de temps à se pousser mutuellement dans le bassin.

Comme le prévoit le dispositif de sécurité, Léo intervient et s'adresse aux adolescents. Il leur rappelle le règlement interne de la piscine couverte et leur explique pourquoi celui-ci est important en termes de sécurité. Il leur demande également s'ils savent nager et comment.





LAC

La journée sportive est imminente. Pour le mini-triathlon, une partie natation est prévue: les élèves doivent nager de la rive jusqu'au radeau et revenir. La directrice de l'école a élaboré un dispositif de sécurité en collaboration avec quelques professeurs de sport. Les faits et les mesures y sont rassemblés : Données aquatiques pertinentes, croquis de la section du lac et du parcours de natation, un schéma 3 × 3, une analyse des risques ainsi que des critères d'interruption pour la partie natation. Bien entendu, une personne chargée de la surveillance est également nécessaire.

Pour cela, la directrice s'adresse à Gian. Elle sait qu'il est actif depuis des années au sein de la SSS, qu'il a suivi le Module Lac et qu'il travaille de temps en temps comme nageur sauveteur au lac.

Gian s'acquiesce de sa tâche consciencieusement. Avant de sortir de chez lui le matin de la journée sportive, il vérifie les données météorologiques et emporte son propre Restube, ses palmes et son masque de plongée.

Le briefing avec les professeurs de sport a ensuite lieu sur la place de l'école. Gian s'engage à ce que les nageurs partent toutes les minutes afin qu'il n'y ait jamais plus de cinq personnes dans l'eau en même temps.

Avec Monsieur Muller, qui assistera Gian au bord de l'eau, ils se rendent au lac et se positionnent sur la rive, avec une bonne vue sur le parcours de natation. Ils sont équipés de leur radio. Monsieur Muller a également une balle de sauvetage avec lui. Tout est prêt pour une journée sportive sûre et réussie.

RIVIÈRE

Nora est la candidate idéale pour assurer la sécurité aquatique pendant la Fête fédérale de gymnastique. En effet, elle est active à la SSS depuis sa jeunesse – ces dernières années, surtout dans le cadre de services de sécurité.

Lorsque le responsable du service de sécurité la sollicite, elle accepte la tâche sans hésiter.

Le concept préparé pour les services de sécurité de l'événement suit chaque année une structure similaire. Nora peut ainsi se familiariser rapidement avec les missions et les mesures, qui sont toutes regroupées dans un seul document: Saisie de la mission, analyse des risques, structure de l'intervention, plan de situation, calendrier et planification du personnel et des moyens d'intervention.

La veille de l'intervention, elle prend encore le temps d'étudier les prévisions météorologiques et les données hydrologiques actuelles.



Compétence spécifique

Se préparer à un devoir de surveillance à l'aide d'un dispositif de sécurité et prendre des mesures préventives.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

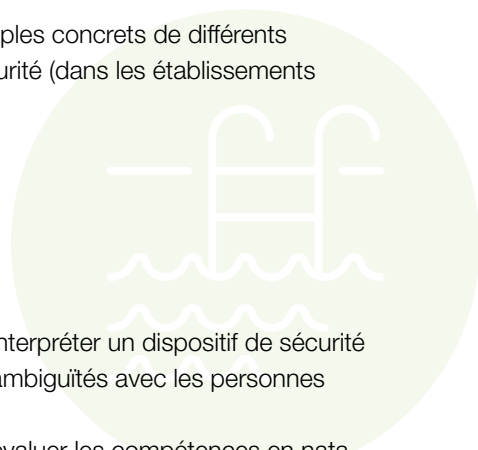
La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les motivations et objectifs d'un dispositif de sécurité.
- connaît des exemples concrets de différents dispositifs de sécurité (dans les établissements de bains).

- est en mesure d'interpréter un dispositif de sécurité et de clarifier les ambiguïtés avec les personnes responsables.
- est en mesure d'évaluer les compétences en natation et les comportements à risque des autres.
- est en mesure d'influencer positivement le comportement des baigneurs ou des participants par la communication.
- est en mesure d'imposer des règles et des principes de comportement de manière respectueuse.

- réfléchit à sa propre condition physique et psychique et en tire au besoin les conséquences nécessaires.
- garde toujours un œil attentif sur les équipements de la piscine et les installations de sécurité et réagit en cas d'anomalies (p. ex. échelle du plongoir mal fixée, absence de moyen de sauvetage).
- respecte scrupuleusement les consignes du dispositif de sécurité et le règlement de baignade en vigueur sur place.
- est prêt à faire respecter les règles et les principes de comportement.
- est conscient de l'effet d'un comportement de désescalade.





LAC

- connaît les motivations et objectifs d'un dispositif de sécurité.
- connaît des exemples concrets de différents dispositifs de sécurité.
- connaît les sources d'informations sur les données météo.
- est en mesure d'interpréter un dispositif de sécurité et de clarifier les ambiguïtés avec les personnes responsables.
- est en mesure d'évaluer les compétences en natation et les comportements à risque des autres.
- est en mesure d'influencer positivement le comportement des baigneurs ou des participants par la communication.
- est en mesure d'imposer des règles et des principes de comportement de manière respectueuse (p.ex. Port obligatoire de bonnets de bain colorés).
- réfléchit à sa propre condition physique et psychique et en tire au besoin les conséquences nécessaires.
- se familiarise avec les conditions sur place (p. ex. terrain, possibilités de sortie, zones dangereuses, infrastructure, équipement).
- respecte scrupuleusement les consignes du dispositif de sécurité (p. ex. réagir à temps en cas de situation dangereuse).
- est prêt à faire respecter les règles et les principes de comportement.
- est prêt à faire appliquer des critères d'interruption ou d'abandon.
- est conscient de l'effet d'un comportement de désescalade.

RIVIÈRE

- connaît les motivations et objectifs d'un dispositif de sécurité.
- connaît des exemples concrets de différents dispositifs de sécurité.
- connaît les sources d'informations sur les données météo.
- connaît les sources d'information sur les conditions hydrologiques.
- connaît la signalisation sur les rivières (p. ex. points de sortie, indication d'un barrage).
- est en mesure d'interpréter un dispositif de sécurité et de clarifier les ambiguïtés avec les personnes responsables.
- est en mesure d'interpréter les données météorologiques (actuelles et prévisionnelles).
- est en mesure d'interpréter les données hydrologiques.
- est en mesure d'évaluer les compétences en natation et les comportements à risque des autres.
- est en mesure d'influencer positivement le comportement des baigneurs ou des participants par la communication.
- est en mesure d'imposer des règles et des principes de comportement de manière respectueuse (p. ex. ne pas fixer le sac de natation à la personne).
- réfléchit à sa propre condition physique et psychique et en tire au besoin les conséquences nécessaires.
- se familiarise avec les conditions sur place (p.ex. terrain, possibilités de sortie, zones dangereuses, infrastructure, équipement).
- respecte scrupuleusement les consignes du dispositif de sécurité (p. ex. réagir à temps en cas de situation dangereuse).
- Surveille constamment les changements des conditions météorologiques et hydrologiques pendant la mission.
- est préparé aux scénarios les plus divers (p. ex. mental, équipement).
- est prête à faire respecter les règles et les principes de comportement.
- est prête à faire appliquer des critères d'interruption ou d'abandon.
- est consciente de l'effet d'un comportement de désescalade.

3.3.2 Reconnaître la détresse

Compétence spécifique

Reconnaître rapidement une situation d'urgence dans des situations confuses et demander de l'aide si nécessaire.

Descriptions de situations



POOL

Tamara surveille la piscine extérieure tous les mercredis après-midi pendant les mois d'été.

En cette belle journée, elle surveille les jeunes baigneurs qui s'amusent sur un parcours d'obstacles flottant dans la piscine.

Un enfant d'environ 7 ans nage sous le parcours et ne remonte pas à la surface. L'enfant s'est-il pris dans le parcours ? Tamara reconnaît la situation d'urgence et réagit immédiatement.





LAC

Aline adore son travail de garde-bain au Lido de Romanshorn. Mais les jours comme celui-ci, cette tâche variée est aussi un grand défi. Car c'est un jour férié chaud en juin et les baigneurs sont nombreux. C'est pourquoi Aline n'est pas seule.

Elle et ses collègues se sont concertés et Aline assure principalement la surveillance de la zone lac. Cette zone est grande et il y a beaucoup de baigneurs dans l'eau. Mais heureusement, la zone lac est clairement délimitée par des bouées.

Aline guette les personnes immobiles ou qui essaient de faire signe. Peu après midi, elle remarque une personne qui ne bouge presque plus à l'extérieur, près des bouées.

Pendant l'alerte, elle saisit la planche de sauvetage et pagaie aussi vite que possible vers cette personne.



RIVIÈRE

Matteo sait par expérience que le travail de garde-bain ne se résume pas à être bronzé par le soleil et à observer les baigneurs.

Cette tâche variée implique également une grande attention, des responsabilités et du courage, comme Matteo l'a constaté en ce jour de fin d'été à la piscine de Muri, au bord de l'Aar.

Après avoir contrôlé les moyens de sauvetage, il surveille aujourd'hui en priorité la zone de la rivière. De nombreux bateaux sont en route, dont certains viennent même déjà de Thoune. Entre les deux, de nombreuses personnes nagent ou flottent dans l'eau.

Matteo se concentre sur une femme qui semble ne pas être prise en considération par les plaisanciers. A-t-elle un problème ? Elle ne semble pas bouger, sa tête est penchée en arrière et sa main atteint à peine l'air libre. Matteo saisit courageusement le sac à lancer et crie à la femme.



Compétence spécifique

Reconnaître rapidement une situation d'urgence dans des situations confuses et demander de l'aide si nécessaire.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les différentes possibilités d'alarme (p. ex. numéros d'urgence, colonnes SOS, pager, téléphone).
- connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
- connaît les méthodes et techniques de surveillance d'une surface d'eau spécifique.

Compétences

La personne qualifiée ...

- est en mesure de gagner et de conserver une vue d'ensemble, même dans des situations confuses (p. ex. avec beaucoup de gens).
- est en mesure d'évaluer le risque d'une situation d'urgence et de prendre des décisions anticipées.
- est en mesure de reconnaître une urgence et de prendre les bonnes décisions en fonction de la situation (donner l'alarme, intervenir, demander éventuellement une aide supplémentaire).

Attitudes

La personne qualifiée ...

- réagit immédiatement en cas de comportement anormal d'une personne dans l'eau.
- respecte les procédures définies dans le dispositif de sécurité.
- fait attention à sa propre capacité d'attention et à son propre bien-être et prend les mesures qui s'imposent (p. ex. en cas de malaise soudain).





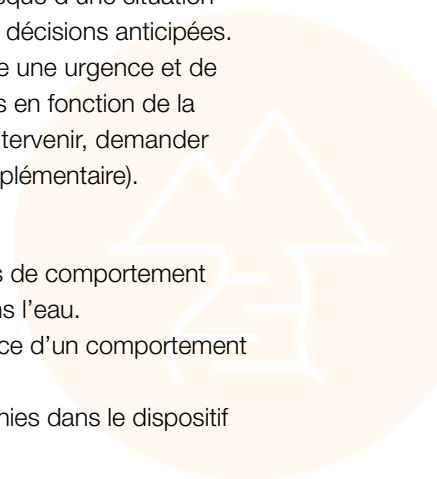
LAC

- connaît les différentes possibilités d'alarme (p. ex. numéros d'urgence, colonnes SOS, pager, téléphone).
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les méthodes et techniques de surveillance d'une surface d'eau spécifique.
 - connaît les risques spécifiques au lac (p. ex. eau trouble) et leurs conséquences sur une intervention (p. ex. facteur temps).
-
- est en mesure de gagner et de conserver une vue d'ensemble, même dans des situations confuses (p. ex. avec beaucoup de gens).
 - est en mesure d'évaluer le risque d'une situation d'urgence et de prendre des décisions anticipées.
 - est en mesure de reconnaître une urgence et de prendre les bonnes décisions en fonction de la situation (donner l'alarme, intervenir, demander éventuellement une aide supplémentaire).
-
- réagit immédiatement en cas de comportement anormal d'une personne dans l'eau.
 - est consciente de l'importance d'un comportement prévoyant au lac.
 - respecte les procédures définies dans le dispositif de sécurité.
 - fait attention à sa propre capacité d'attention et à son propre bien-être et prend les mesures qui s'imposent (p. ex. en cas de malaise soudain).



RIVIÈRE

- connaît les différentes possibilités d'alarme (p. ex. numéros d'urgence, colonnes SOS, pager, téléphone).
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui se sent mal à l'aise ou qui est déjà en situation de détresse en rivière.
 - connaît les méthodes et techniques de surveillance d'une surface d'eau spécifique.
 - connaît les risques spécifiques à la rivière (p. ex. eau trouble, courant) et leurs conséquences sur une intervention (p. ex. facteur temps).
-
- est en mesure de gagner et de conserver une vue d'ensemble, même dans des situations confuses (p. ex. avec beaucoup de gens).
 - est en mesure d'évaluer le risque d'une situation d'urgence et de prendre des décisions anticipées.
 - est en mesure de reconnaître une urgence et de prendre les bonnes décisions en fonction de la situation (donner l'alarme, intervenir, demander éventuellement une aide supplémentaire).
-
- réagit immédiatement en cas de comportement anormal d'une personne dans l'eau.
 - est consciente de l'importance d'un comportement prévoyant en rivière.
 - respecte les procédures définies dans le dispositif de sécurité.
 - fait attention à sa propre capacité d'attention et à son propre bien-être et prend les mesures qui s'imposent (p. ex. en cas de malaise soudain).



3.3.3 Procurer une flottabilité

Compétence spécifique

Utiliser en toute sécurité les aides à la flottabilité existantes.

Descriptions de situations

POOL

Natascha est aujourd'hui responsable du bassin de plongeon. Là, un groupe d'enfants essaie de trouver quels sauts font gicler l'eau le plus haut possible.

Un garçon a visiblement avalé de l'eau en plongeant et a du mal à atteindre le bord du bassin. Natascha lance un cube de sauvetage au garçon. Il atteint ainsi l'échelle de sortie en toute sécurité.





LAC

Le SwimRun a lieu en juillet en Engadine. Les participants alternent les parcours sur terre et dans l'eau. La Section de St-Moritz assure la sécurité de l'événement.

Andrin, Flurin et cinq autres nageurs et nageuses sauveteurs surveillent le parcours de natation dans la partie sud du lac de Sils. Deux d'entre eux se positionnent à terre, tous les autres se répartissent sur le lac avec un SUP, un canoë ou un pédalo.

Flurin est très concentré, tandis que les participants passent à la nage en petits groupes pour la plupart. Beaucoup sont visiblement fatigués, car ils ont déjà parcouru quelques kilomètres de course et plus de 2500 mètres de natation au total.

Il observe comment les mouvements de natation d'un nageur semblent plutôt incohérents. Avec son SUP, il pagaie pour se rapprocher du groupe. À ce moment-là, le nageur s'arrête.

Flurin émet immédiatement un sifflement avec son sifflet et lance un cube de sauvetage au nageur qui parvient à s'y accrocher. Peu après, Flurin a atteint le nageur fatigué avec son SUP et s'occupe de lui dans l'eau. Ensemble, ils discutent de la suite des événements.



RIVIÈRE

Les championnats du monde de canoë sont un grand événement pour Maël. Dans le cadre du service de sécurité, il est aujourd'hui affecté comme nageur sauveteur à 100 mètres de la ligne d'arrivée.

Maël est très concentré. Il sait qu'il doit agir très rapidement lorsqu'un canoéiste a un problème.

Et en effet : alors que les cinq premiers athlètes ont déjà franchi la ligne d'arrivée, Maël aperçoit un canoë vide qui s'approche sur la Muota, dont le courant est impressionnant – où est la canoéiste ?

La voilà qui dérive à dix mètres derrière le canoë dans le courant. Maël lance immédiatement son sac à lancer et l'athlète parvient à l'attraper.



Compétence spécifique

Utiliser en toute sécurité les aides à la flottabilité existantes.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

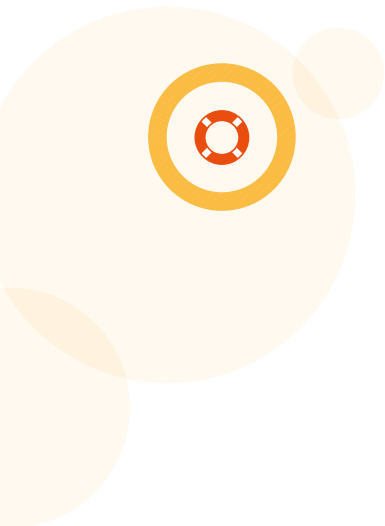
La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît les différentes aides à la flottabilité et leur adéquation à la situation (p. ex. cube de sauvetage, bouée de sauvetage, etc.).
- connaît l'importance de la flottabilité pour le sauvetage.
- est en mesure d'utiliser différentes aides à la flottabilité en toute sécurité.
- est en mesure de faire comprendre aux personnes en détresse comment utiliser les aides à la flottabilité.
- se conduit de manière active et réfléchie.





LAC

- connaît les différentes aides à la flottabilité et leur adéquation à la situation (p. ex. cube de sauvetage, bouée de sauvetage, etc.).
- connaît l'importance de la flottabilité pour le sauvetage.
- est en mesure d'utiliser différentes aides à la flottabilité en toute sécurité.
- est en mesure de faire comprendre aux personnes en détresse comment utiliser les aides à la flottabilité.
- se conduit de manière active et réfléchie.



RIVIÈRE

- connaît les différentes aides à la flottabilité et leur adéquation à la situation (en particulier le sac à lancer).
- connaît l'importance de la flottabilité pour le sauvetage.
- est en mesure d'utiliser différentes aides à la flottabilité en toute sécurité.
- est en mesure de faire comprendre aux personnes en détresse comment utiliser les aides à la flottabilité.
- se conduit de manière active et réfléchie.



3.3.4 Extraire de l'eau

Compétence spécifique

Extraire de l'eau rapidement une personne avec une technique exercée.

Descriptions de situations



POOL

Il est tôt le matin en cette belle journée d'été et la piscine est encore très calme. Linus, le surveillant de la piscine, et Fritz, le garde-bain, sont chargés de la surveillance le matin.

Fritz nettoie encore les vestiaires. Pendant ce temps, Linus observe les six lignes d'eau de la piscine, où quatre nageurs sont en train de nager.

L'un d'eux est Hermann, 71 ans. Il aime faire ses longueurs tôt le matin. Linus remarque qu'Hermann ralentit et que ses jambes s'affaissent. Soudain, sa tête s'enfonce elle aussi plusieurs fois sous l'eau.

Linus réagit alors immédiatement: il crie à Hermann de nager jusqu'au bord de la piscine et lui lance une balle de sauvetage, mais celle-ci reste intouchée dans l'eau.

Linus appuie rapidement sur le bouton d'alarme et pour demander de l'aide au garde-bain Fritz. Il saute ensuite dans l'eau et nage jusqu'à Hermann. Celui-ci ne peut toujours pas saisir la balle de sauvetage et Linus transporte Hermann au bord de la piscine en le saisissant par la nuque et le front. Fritz a entendu l'alarme et se dépêche de venir en aide à Linus. Ensemble, ils sortent Hermann de l'eau avec une prise adaptée.





LAC

Aujourd'hui, Nils surveille la baignade à la plage de Thoune. Il observe comment Werni et Vreni, deux baigneurs réguliers du lac de Thoune, nagent dans le lac en bavardant. Comme toujours, Werni a sa bouée Baywatch avec lui.

Alors qu'ils sont tous deux à environ 100–150 mètres de la rive, Vreni appelle soudain à l'aide. Nils regarde immédiatement dans leur direction et ne voit que la tête de Vreni ainsi que la bouée de Werni qui se dresse à la verticale.

Nils appuie rapidement sur le bouton d'alarme, se met à courir, attrape la planche de sauvetage et pagaie jusqu'à Vreni.

Là, il descend et ramène Werni à la surface de l'eau en le saisissant par les aisselles. Nils tire Werni sur la planche de sauvetage et regagne la terre ferme en pagayant. Des baigneurs venus à la nage s'occupent de Vreni. Sur la berge, Nils tire Werni sur la plage avec la prise de Rautek.



RIVIÈRE

La soirée du mardi gras est froide et maussade. Mais pas l'ambiance dans le centre-ville de Lucerne et sur les rives de la Reuss. Car il y a beaucoup de carnaval, de l'animation et de l'alcool.

Tom est responsable du service de sécurité (SdS). Son équipe se compose de deux conducteurs·trices de bateau, de deux nageurs·euses sauveteurs·euses en bateau et de deux nageurs·euses sauveteurs·euses en charge de la patrouille terrestre. Tous sont à leur poste et surveillent les endroits sensibles, conformément au dispositif de sécurité établi au préalable pour le SdS.

Vers 23h30, la patrouille terrestre aperçoit une personne qui est entrée dans la Reuss et qui nage dans l'eau à 6 °C en direction de la Tour de l'Eau.

La conductrice de bateau Alba est immédiatement alertée et dirige le bateau d'intervention vers l'homme en hypothermie et très affaibli. Arrivés près de lui, les deux nageurs sauveteurs hissent l'homme dans le bateau avec une prise adaptée.



Compétence spécifique

Extraire de l'eau rapidement une personne avec une technique exercée.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît des techniques et des moyens de sauvetage supplémentaires (p. ex. Spineboard) pour extraire la personne en difficulté de l'eau.



- est en mesure d'utiliser de manière routinière les techniques et les moyens de sauvetage pour transporter une personne jusqu'au bord de la piscine et la sortir de l'eau.
 - est en mesure de guider des assistants pendant un sauvetage et de donner des ordres.
 - est en mesure de prendre des mesures appropriées pour garantir la sécurité des baigneurs, même pendant une intervention.
-
- est consciente de son devoir par rapport à sa mission et se comporte en conséquence.
 - fait attention à sa propre protection.
 - gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
 - vit le principe de sauvetage (sauver au moindre risque).



LAC

- connaît des techniques et des moyens de sauvetage supplémentaires (p. ex. planche de sauvetage) pour extraire la personne en difficulté de l'eau.
- connaît la problématique de l'hypothermie (focus sur le décès par sauvetage intempestif).
- est en mesure de choisir, parmi plusieurs moyens de sauvetage éventuellement mis à disposition, celui qui convient à la situation.
- est en mesure d'utiliser les techniques et les moyens de sauvetage de manière routinière pour transporter une personne sur la rive et la sortir de l'eau.
- est en mesure de prendre des mesures appropriées pour assurer la sécurité d'autres personnes, même pendant une intervention (p. ex. baigneurs, participants, visiteurs).
- est en mesure de guider des assistants pendant un sauvetage et de donner des ordres.
- est consciente de son devoir par rapport à sa mission et se comporte en conséquence.
- fait attention à sa propre protection ainsi qu'à la sécurité de l'équipe.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- vit le principe de sauvetage (sauver au moindre risque).



RIVIÈRE

- connaît différents types de courants.
- connaît les techniques et les moyens de sauvetage complémentaires (p. ex. sauvetage par contact à la corde) pour sortir la personne à secourir de l'eau.
- connaît la problématique de l'hypothermie (focus sur le décès par sauvetage intempestif).
- est en mesure d'utiliser de manière routinière les techniques et les moyens de sauvetage pour évacuer une personne hors de l'eau en toute sécurité à un endroit prédéfini.
- est en mesure de prendre des mesures appropriées pour garantir la sécurité d'autres personnes, même pendant une intervention (p. ex. baigneurs, participants, visiteurs).
- est en mesure de guider des assistants pendant un sauvetage et de donner des ordres.
- est conscient de son devoir par rapport à sa mission et se comporte en conséquence.
- fait attention à sa propre protection ainsi qu'à la sécurité de l'équipe.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- vit le principe de sauvetage (sauver au moindre risque).



3.3.5 Apporter les premiers secours

Compétence spécifique

Prodiguer les premiers secours avancés avec le matériel d'urgence disponible.

Descriptions de situations



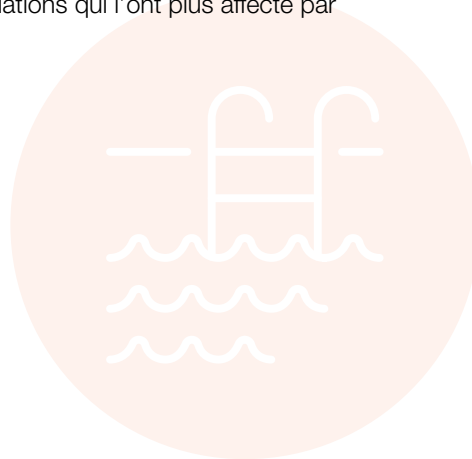
POOL

Sur la troisième marche de l'échelle du plongoir de 3 mètres, Erwin glisse, tombe et se cogne l'arrière de la tête en atterrissant. De plus, en tombant, il se fait une coupure à l'avant-bras droit qui saigne abondamment.

Mauro, qui est actuellement de service, se presse, vérifie que Erwin est conscient et compose le numéro d'urgence 144. Il pose un pansement compressif sur la coupure et refroidit l'arrière de sa tête avec un ColdPack. Mauro surveille ensuite l'accidenté jusqu'à l'arrivée des services de secours.

Les autres tâches de Mauro consistent à documenter l'accident dans le protocole d'accident numérique et, si nécessaire, à commander le matériel utilisé, comme les chaussures jetables ou le pansement compressif.

Mauro pourrait également avoir recours à un suivi psychologique. Mais il y renonce. Cette fois-ci, tout s'est bien terminé pour l'accidenté Erwin. Mauro a déjà vécu des situations qui l'ont plus affecté par la suite.





LAC

Raffi et Lotta sont de service aujourd'hui au camping « Sunshine ». Il faut beaucoup de concentration pour garder une vue d'ensemble. Car l'établissement ne propose pas seulement de nombreuses activités nautiques comme la location de SUPS et de planches de surf, un plongeur ou un trampoline aquatique. Il y a également de nombreuses activités à terre. Ceux qui en ont assez de l'eau peuvent s'amuser en jouant au football ou au badminton sur la grande pelouse.

De là, un garçon d'environ 13 ans se dirige maintenant en boitant vers Raffi et Lotta, soutenu par son collègue. Les deux garçons, Vincent et Cédric, racontent que Cédric a marché sur quelque chose en jouant au foot. Il ressent une forte douleur brûlante, mais aucune blessure n'est visible.

Lotta va immédiatement chercher un ColdPack dans le matériel de secours, car elle soupçonne une piqûre d'insecte. À l'ombre du poste du garde-bain, ils refroidissent le pied.

Mais Cédric ne se sent pas mieux, même si la douleur a un peu diminué. Il explique qu'il est allergique et qu'il a un EpiPen dans son sac à dos. Lotta demande à Vincent d'aller chercher la seringue d'adrénaline prête à l'emploi.

Peu de temps après, Cédric s'administre l'EpiPen dans la cuisse. Lotta reste à ses côtés pour le soutenir.

RIVIÈRE

En ce jour de canicule, il est difficile de supporter le soleil brûlant sans se rafraîchir. C'est pourquoi Pius (37 ans) passe la moitié de l'après-midi aux bains de Zurich le long de la Limmat et profite du rafraîchissement.

Mais soudain, il ressent de fortes douleurs à la tête et à la nuque. Il a la nausée et se rend compte que ses forces diminuent. Il veut sortir de l'eau le plus vite possible pour s'asseoir sur la pelouse à côté de sa partenaire.

Le garde-bain voit Pius sortir de l'eau, affaibli et le visage déformé par la douleur. Il s'approche aussitôt de Pius et lui demande comment il va. Pius explique ses douleurs au garde-bain et celui-ci constate que la tête de Pius est rouge et chaude. Il soupçonne donc Pius d'avoir une insolation.

Il lui conseille de se rafraîchir la tête avec des linges humides et de boire beaucoup – de préférence des boissons froides et sans alcool. Et il demande à Pius de se manifester immédiatement si les symptômes s'aggravent ou si une raideur de la nuque apparaît. Dans de tels cas, le service sanitaire est joignable au numéro 144.



Compétence spécifique

Prodiguer les premiers secours avancés avec le matériel d'urgence disponible.

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

POOL

- connaît d'autres situations mettant en danger la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. hémorragie importante, choc anaphylactique après une piqûre d'insecte, blessure à la colonne vertébrale, épilepsie ou hypoglycémie).
- connaît les numéros d'urgence pour son propre suivi psychologique.

- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge calmement et en toute sécurité une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, selon ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence disponible (p. ex. pansements compressifs, soins de plaies simples, EpiPen, ColdPack).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.

- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).



LAC

- connaît d'autres situations mettant en danger la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. hémorragie importante, choc anaphylactique après une piqûre d'insecte, blessure à la colonne vertébrale, épilepsie ou hypoglycémie).
 - connaît l'algorithme spécifique en cas de noyade (p. ex. début avec des insufflations).
 - connaît les numéros d'urgence pour son propre suivi psychologique.
-
- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
 - est en mesure de prendre en charge calmement et en toute sécurité une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, selon ses besoins.
 - est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
 - est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
 - est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence disponible (p. ex. pansements compressifs, soins de plaies simples, EpiPen, ColdPack).
 - est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
-
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
 - est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
 - prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).

RIVIÈRE

- connaît d'autres situations mettant en danger la vie de la personne sauvée de l'eau (p. ex. hémorragie importante, choc anaphylactique après une piqûre d'insecte, blessure à la colonne vertébrale, épilepsie ou hypoglycémie).
 - connaît l'algorithme spécifique en cas de noyade (p. ex. début avec des insufflations).
 - connaît les dangers du refroidissement dans les cours d'eau.
 - connaît les numéros d'urgence pour son propre suivi psychologique.
-
- est en mesure de reconnaître si la personne est consciente, inconsciente ou inanimée.
 - est en mesure de prendre en charge calmement et en toute sécurité une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, selon ses besoins.
 - est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
 - est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
 - est en mesure d'utiliser en toute sécurité le matériel d'urgence disponible (p. ex. pansements compressifs, soins de plaies simples, EpiPen, ColdPack).
 - est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
 - est en mesure d'empêcher les personnes en hypothermie de continuer à se refroidir.
-
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
 - est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
 - prend en compte les mesures d'hygiène de base (p. ex. désinfection des mains, etc.).



3.4.1 Prévenir la noyade

Cette compétence n'est pas pertinente pour le groupe cible « Personnes avec un devoir de sauvetage » dans le cadre du modèle d'action de la SSS.

3.4 Personnes avec un devoir sauvetage

3.4.2 Reconnaître la détresse

Compétence spécifique

Reconnaître la détresse dans le cadre d'une intervention, et, si nécessaire, demander d'autres moyens d'intervention (lac et rivière uniquement).

Descriptions de situations





LAC

Le soleil est déjà bas dans le ciel lorsque la Salvataggio Lugano patrouille avec son bateau d'intervention en ce début de soirée de fin d'été.

Au loin, les sauveteurs observent une situation atypique, qu'ils ne parviennent pas à interpréter dans le contre-jour aveuglant du soleil.

Ils décident de s'approcher. C'est à ce moment précis qu'un appel d'urgence est lancé par radio. Avec leurs gyrophares, ils se rendent immédiatement à l'endroit indiqué, qu'ils avaient déjà remarqué auparavant.

Ils y rencontrent un pédalo abandonné et un voilier dont l'équipage est en train de ramener à bord une personne complètement à bout de force. Une autre personne aurait coulé. La Salvataggio Lugano décide de faire appel à une autre patrouille.



RIVIÈRE

Olivia et Alessandro travaillent à la police cantonale de Bâle-Ville et patrouillent souvent à pied dans la vieille ville du Petit-Bâle. Ils assurent l'ordre par leur présence et sont régulièrement les interlocuteurs pour toutes sortes de questions.

Aujourd'hui, ils gardent également un œil sur le Rhin. Et pour cause : les températures ont été printanières pendant un certain temps, si bien que malgré la fraîcheur de l'eau, il pourrait déjà y avoir quelques baigneurs et bateaux pneumatiques dans la rivière.

À la hauteur du bac de la Cathédrale, ils aperçoivent un vraquier qui remonte le Rhin. Mais en bas, près du pont du milieu, ils remarquent quelque chose d'inhabituel : y a-t-il un bateau pneumatique contre le pilier du pont ?

Ils se dépêchent et voient une personne coincée entre l'embarcation chavirée et le pilier. Olivia alerte immédiatement la centrale d'urgence par radio, tandis que Alessandro se rend rapidement sur le pont pour mieux évaluer la situation.



Compétence spécifique

Reconnaître la détresse dans le cadre d'une intervention, et, si nécessaire, demander d'autres moyens d'intervention (lac et rivière uniquement).

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...





LAC

- connaît le déroulement complet d'un sauvetage avec les processus en amont et en aval des différentes organisations de sauvetage au bord, dans et sur l'eau.
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les risques spécifiques au lac (p. ex. eau trouble) et leurs conséquences sur une intervention (p. ex. facteur temps).
-
- est en mesure de reconnaître les situations de détresse lors de situations non structurées et confuses et d'engager rapidement des actions.
 - est en mesure de surveiller et d'évaluer la situation en permanence.
 - est en mesure d'évaluer le risque pour les tiers impliqués et non impliqués et de prendre les mesures appropriées. (p. ex. tenir à distance, utiliser judicieusement un témoin).
 - est en mesure de demander d'autres moyens d'intervention en fonction de la situation.
-
- est consciente des principes éthiques et comportementaux en matière de sauvetage aquatique (p. ex. qui sauver en premier ?).
 - est consciente de l'importance d'un comportement prévoyant au lac.
 - veille à sa propre condition physique et psychique ainsi qu'à sa disponibilité et prend les mesures qui s'imposent.



RIVIÈRE

- connaît le déroulement complet d'un sauvetage avec les processus en amont et en aval des différentes organisations de sauvetage au bord, dans et sur l'eau.
 - connaît les comportements et les caractéristiques d'une personne qui ne se sent pas à l'aise dans l'eau ou qui est déjà en situation de détresse.
 - connaît les risques spécifiques de la rivière (p. ex. eau trouble, courant) et leurs conséquences sur une intervention (p. ex. facteur temps).
-
- est en mesure de reconnaître les situations de détresse lors de situations non structurées et confuses et d'agir rapidement.
 - est en mesure de surveiller et d'évaluer la situation en permanence.
 - est en mesure d'évaluer le risque pour les tiers impliqués et non impliqués et de prendre les mesures appropriées. (p. ex. tenir à distance, utiliser judicieusement un témoin).
 - est en mesure de demander d'autres moyens d'intervention en fonction de la situation.
-
- est consciente des principes éthiques et comportementaux en matière de sauvetage aquatique (p. ex. qui sauver en premier ?).
 - est consciente de l'importance d'un comportement prévoyant en rivière.
 - veille à sa propre condition physique et psychique ainsi qu'à sa disponibilité et prend les mesures qui s'imposent.



3.4.3 Procurer une flottabilité

Compétence spécifique

Utiliser les aides à la flottabilité existantes en toute sécurité, même dans des conditions difficiles (lac et rivière uniquement).

Descriptions de situations





LAC

En cette triste journée de février, les pompiers de Küssnacht sont appelés, car un accident de la circulation s'est produit sur la route du lac. Le message indique qu'une voiture a glissé, a défoncé la balustrade et ne s'est arrêtée que dans le lac.

Le chef d'intervention Heinz et son équipe se rendent immédiatement sur place, équipés du matériel adéquat.

Dès leur arrivée, l'équipe discute des scénarios possibles. Sur place, Heinz se fait une idée de la situation: un passant, qui a assisté à l'accident, se trouve dans l'eau. Il parvient à libérer le conducteur de la voiture accidentée. Mais en raison du froid, il a du mal à se maintenir à flot, ainsi que le conducteur.

Heinz réagit rapidement et charge un membre de l'équipe de lancer un sac à lancer au passant. Mais avec ses doigts engourdis, celui-ci ne peut pas s'accrocher à ce dispositif de sauvetage. Heinz demande alors à un autre membre de l'équipe de s'assurer avec une corde et l'envoie vers le passant en combinaison étanche et avec une planche de sauvetage pour le maintenir à flot.

RIVIÈRE

L'alerte est donnée ! Le pager tire brusquement Valentina des méandres de son livre. En tant que sauveteuse aquatique, elle a toujours son équipement de sauvetage rivière dans sa voiture. Elle s'annonce brièvement pour l'intervention et se précipite. D'autres collègues vont l'imiter.

Par chance, elle arrive quelques minutes plus tard sur le lieu de l'événement, juste en dessous du rocher du Muota. Elle y reconnaît un canoëiste dont le canoë est coincé dans un siphon. L'homme a certes encore la tête hors de l'eau, mais celle-ci s'écoule violemment sur lui. Il ne peut pas se libérer lui-même du courant et ses forces semblent s'épuiser.

Valentina parvient à entrer en contact avec l'homme et parvient à le sécuriser du courant à l'aide d'un sac à lancer.



Compétence spécifique

Utiliser les aides à la flottabilité existantes en toute sécurité, même dans des conditions difficiles (lac et rivière uniquement).

Ressources

Connaissances

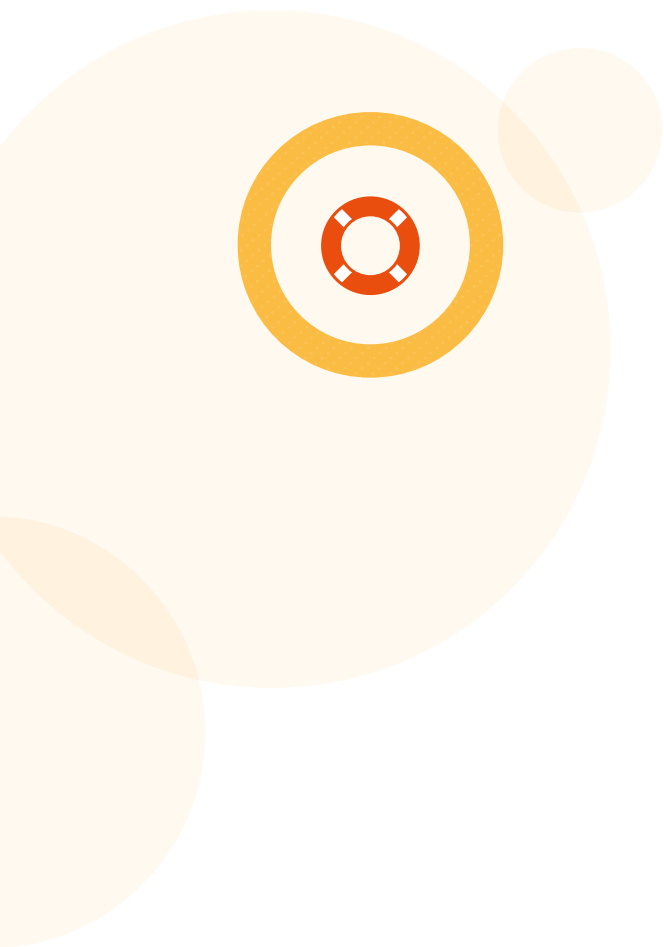
La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...





LAC

- connaît les différentes aides à la flottabilité et leur maniement dans des conditions difficiles (p.ex. houle, vent, froid).
- est en mesure d'utiliser différentes aides à la flottabilité en toute sécurité, même dans des conditions difficiles (p.ex. houle, vent, froid, obscurité, emplacement défavorable).
- est en mesure d'apporter un soutien psychologique aux personnes en situation de détresse.
- est en mesure de guider les personnes en situation de détresse pour qu'elles utilisent les aides à la flottabilité.
- veille à son autoprotection et agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».
- respecte les procédures définies dans le dispositif d'intervention.



RIVIÈRE

- connaît les différentes aides à la flottabilité et leur maniement dans des conditions difficiles (p.ex. houle, vent, froid).
- est en mesure d'utiliser différentes aides à la flottabilité en toute sécurité, même dans des conditions difficiles (p.ex. houle, vent, froid, obscurité, emplacement défavorable).
- est en mesure d'apporter un soutien psychologique aux personnes en situation de détresse.
- est en mesure de guider les personnes en situation de détresse pour qu'elles utilisent les aides à la flottabilité.
- veille à son autoprotection et agit selon le principe « sauver avec le moins de risques possible ».
- respecte les procédures définies dans le dispositif de sécurité.



3.4.4 Extraire de l'eau

Compétence spécifique

Extraire une personne de l'eau en toute sécurité à l'aide de moyens auxiliaires d'intervention, y compris dans des conditions difficiles (lac et rivière uniquement).

Descriptions de situations





LAC

Un mercredi soir, au début de l'été, au lac de Bienne, où peu de gens se baignent et où quelques bateaux naviguent.

Malaika, 35 ans, kayakiste, entre dans l'eau pour faire un entraînement seule. Par-dessus son maillot de bain, elle porte un t-shirt et un gilet de sauvetage.

Malaika veut aujourd'hui faire un parcours chronométré pour la première fois, ce sur quoi elle se concentre beaucoup et ne fait pas attention à la météo qui change brusquement derrière elle. Un orage se prépare. En très peu de temps, des vagues se forment et il commence à pleuvoir ; la visibilité se réduit.

Soudain, Malaika chavire et se retrouve en difficulté. Peu après, les secours du lac reçoivent un appel de détresse par radio avec un message correspondant. Après une longue recherche de la personne disparue (environ 60 minutes), le sauvetage du lac retrouve Malaika un peu à l'écart de l'île Saint-Pierre.

Malaika est complètement épuisée et en hypothermie. Elle flotte dans l'eau et s'accroche à son kayak. Les sauveteurs lui lancent une bouée de sauvetage, mais Malaika ne parvient toujours pas à nager jusqu'au bateau de sauvetage par ses propres moyens. Le sauveteur Reto décide de plonger dans l'eau en combinaison étanche et de la récupérer avec la prise à la nuque et au front.

Sa collègue Tabea se tient prête dans le bateau avec le Spineboard. Ensemble, ils mettent prudemment Malaika sur la planche et la tirent sur le bateau.

RIVIÈRE

En ce dimanche matin brumeux de novembre, Andrea et Bruno se promènent avec leur fils Marco le long de la Limmat.

En déambulant, Marco remarque une personne dans la rivière qui a du mal à se maintenir à flot dans le tourbillon du barrage de Höng. Il informe rapidement ses parents.

Grâce au panneau d'information situé à proximité, ceux-ci reconnaissent qu'ils se trouvent ici, sur la rive gauche du barrage de Höng, concrètement à la position L18. Ils composent immédiatement le numéro 117 et peuvent indiquer l'endroit exact à la centrale d'appel d'urgence cantonale.

La patrouille de police convoquée se précipite vers le barrage de Höng, gyrophare et sirène allumés. Entre-temps, Andrea a lancé la bouée de sauvetage à la personne en détresse.

En arrivant au barrage, la policière saisit le sac à lancer et le lance de manière ciblée à la personne qui vient d'être ballottée par le tourbillon et qui ne distingue plus ce qui est en haut et ce qui est en bas. Mais heureusement, elle parvient à saisir la corde du sac et est ainsi tirée par la patrouille de police vers la rive, puis hors de la rivière.



Compétence spécifique

Extraire une personne de l'eau en toute sécurité à l'aide de moyens auxiliaires d'intervention, y compris dans des conditions difficiles (lac et rivière uniquement).

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...





LAC

- connaît les techniques et les moyens de sauvetage actuels (p. ex. Spineboard, sauvetage dans un bateau) pour extraire la personne à sauver de l'eau.
- connaît l'importance des sauvetages qui préservent les patients.
- connaît différentes formes de sauvetage (p. ex. ménageant le patient, rapide) et les possibilités d'éviter ou de réduire les dommages indirects.
- connaît la problématique de l'hypothermie.



- est en mesure de nager habillé.
- est en mesure d'utiliser des techniques et des moyens de sauvetage dans des conditions difficiles pour transporter une personne sur la berge et l'extraire de l'eau.
- est en mesure d'effectuer le sauvetage en tenant compte de la problématique du refroidissement (hypothermie).
- est en mesure de guider les personnes impliquées dans le sauvetage par des instructions claires et de prendre des décisions.

- fait attention à sa propre protection ainsi qu'à la sécurité de l'équipe.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- vit le principe de sauvetage (sauver au moindre risque).

RIVIÈRE

- connaît les techniques et les moyens de sauvetage actuels (p. ex. sauvetage par contact à la corde) pour extraire la personne à secourir de l'eau.
- connaît l'importance des sauvetages qui préservent les patients.
- connaît différentes formes de sauvetage (p. ex. ménageant le patient, rapide) et les possibilités d'éviter ou de réduire les dommages indirects.
- connaît les facteurs environnementaux qui exercent une influence sur le processus de sauvetage (p. ex. courant, piliers de pont).
- connaît la problématique de l'hypothermie.
- connaît le danger que représentent les cordes dans l'eau courante.

- est en mesure de nager habillé.
- est en mesure d'utiliser des techniques et des moyens de sauvetage dans des conditions difficiles pour transporter une personne sur la berge et l'extraire de l'eau.
- est en mesure d'effectuer le sauvetage en tenant compte de la problématique du refroidissement (hypothermie).
- est en mesure de guider les personnes impliquées dans le sauvetage par des instructions claires et de prendre des décisions.
- est en mesure d'identifier et d'utiliser un endroit approprié pour le sauvetage.

- anticipe les dangers et les risques potentiels liés au courant.
- fait attention à sa propre protection ainsi qu'à la sécurité de l'équipe.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- vit le principe de sauvetage (sauver au moindre risque).



3.4.5 Apporter les premiers secours

Compétence spécifique

Apporter les premiers secours avancés dans des situations complexes en tenant compte des principes de la tactique d'intervention (lac et rivière uniquement).

Descriptions de situations





LAC

Sophie, Alex et Raphaël sont en train de s'entraîner chaque semaine à la natation dans le lac de Bienne lorsqu'un bateau à moteur se dirige à grande vitesse vers les trois bons nageurs.

Tout va ensuite très vite: le bateau à moteur ne voit pas les nageurs et touche Sophie, qui perd immédiatement connaissance. Alex est le premier à réaliser qu'elle ne réagit plus et qu'elle saigne abondamment du bras.

Il met Sophie en position dorsale. Heureusement, un bateau de police proche accourt rapidement, ayant reconnu les signes de détresse de Raphaël.

L'un des policiers du lac, Pascale, prend Sophie en charge de la part d'Alex et hisse habilement la patiente à bord. Au même moment, l'autre policier transmet l'appel de détresse à la centrale et aide ensuite Alex et Raphaël à sortir de l'eau.

Le rapide bodycheck effectué sur Sophie montre qu'elle a une plaie béante à l'avant-bras droit et surtout qu'elle n'a plus de signes respiratoires. Pascale stoppe l'importante hémorragie en posant un garrot sur le haut du bras. Puis il démarre immédiatement la réanimation avec les 5 premières insufflations et les compressions thoraciques (CPR).

L'autre policier aquatique prépare le défibrillateur et l'installe sur Sophie. L'équipe laisse l'appareil effectuer la première mesure. Alex et Raphaël assistent Pascale tandis que le bateau d'intervention se dirige vers le point de transmission prévu pour les services de secours.

RIVIÈRE

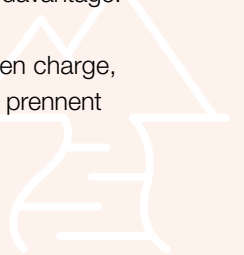
En plein milieu de cet après-midi d'hiver, les sauveteurs aquatiques Silvia et Pietro reçoivent un message d'alerte: « Personne à la dérive dans le Rhin alpin » – ce qui n'est pas une bonne situation de départ, la température de l'eau n'étant actuellement que de 6 °C environ.

Ils arrivent presque en même temps au pont du Riet, où ils aperçoivent rapidement la femme en détresse dans le Rhin. A deux, ils sauvent la victime de la rivière alors que le courant est faible.

Pendant le sauvetage, ils constatent qu'elle respire encore. Mais comme ils ne savent pas depuis combien de temps la femme est dans l'eau, ils doivent partir du principe qu'elle est en hypothermie. Afin de réduire le risque de décès, ils la sortent prudemment de l'eau, en la bougeant le moins possible.

Pietro se rend à la voiture chercher une couverture en laine et un linge. Ensemble, ils déshabillent la patiente, la sèchent en douceur et la glissent sur la couverture de laine pliée. Au moyen de la couverture de survie, ils s'assurent que la femme ne se refroidit pas davantage.

Pendant les premières minutes de la prise en charge, les services de secours arrivent chez eux et prennent en charge la suite des soins.



Compétence spécifique

Apporter les premiers secours avancés dans des situations complexes en tenant compte des principes de la tactique d'intervention (lac et rivière uniquement).

Ressources

Connaissances

La personne qualifiée ...

Compétences

La personne qualifiée ...

Attitudes

La personne qualifiée ...

Remarque générale

Les noms et les noms de lieux ont été modifiés par les auteurs de ce programme-cadre de formation dans toutes les histoires présentées.



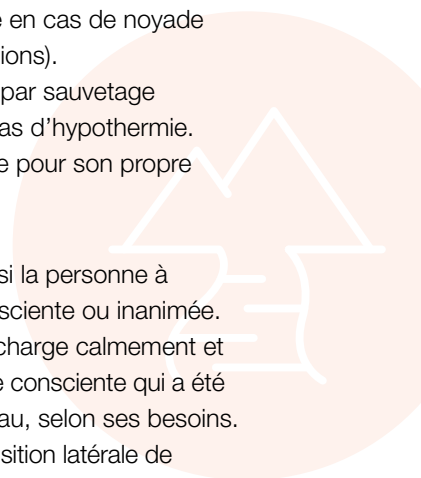
LAC

- connaît les situations dans lesquelles la vie des personnes sauvées de l'eau est menacée.
- connaît des schémas pour l'évaluation structurée d'une personne consciente ou inconsciente qui a été sauvée de l'eau.
- connaît l'algorithme spécifique en cas de noyade (p.ex. début avec des insufflations).
- connaît les dangers du décès par sauvetage intempestif, en particulier en cas d'hypothermie.
- connaît les numéros d'urgence pour son propre suivi psychologique.
- est en mesure de reconnaître si la personne à secourir est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge calmement et en toute sécurité une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, selon ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser de manière routinière le matériel d'intervention disponible (p.ex. garrot (Tourniquet), Spineboard).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est en mesure d'évaluer une situation de manière différenciée en tenant compte des moyens personnels et matériels disponibles et de prendre des décisions concernant les mesures de premiers secours adéquates jusqu'à l'arrivée de secours.
- est en mesure de prendre les mesures adéquates en cas d'hypothermie (p.ex. empêcher la poursuite du refroidissement ou le décès par sauvetage intempestif).
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p.ex. désinfection des mains, etc.).



RIVIÈRE

- connaît les situations dans lesquelles la vie des personnes sauvées de l'eau est menacée.
- connaît des schémas pour l'évaluation structurée (enfants, adultes, noyade observée) d'une personne consciente ou inconsciente qui a été sauvée de l'eau.
- connaît l'algorithme spécifique en cas de noyade (p.ex. début avec des insufflations).
- connaît les dangers du décès par sauvetage intempestif, en particulier en cas d'hypothermie.
- connaît les numéros d'urgence pour son propre suivi psychologique.
- est en mesure de reconnaître si la personne à secourir est consciente, inconsciente ou inanimée.
- est en mesure de prendre en charge calmement et en toute sécurité une personne consciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau, selon ses besoins.
- est en mesure de mettre en position latérale de sécurité une personne inconsciente qui a été sauvée au bord ou hors de l'eau.
- est en mesure de réanimer une personne inanimée sauvée au bord ou hors de l'eau selon l'algorithme BLS-AED-SRC.
- est en mesure d'utiliser de manière routinière le matériel d'intervention disponible (p.ex. garrot (Tourniquet), Spineboard).
- est en mesure d'évaluer correctement ses compétences en matière de premiers secours.
- est en mesure d'évaluer une situation de manière différenciée en tenant compte des moyens personnels et matériels disponibles et de prendre des décisions concernant les mesures de premiers secours adéquates jusqu'à l'arrivée de secours.
- est en mesure de prendre les mesures adéquates en cas d'hypothermie (p.ex. empêcher la poursuite du refroidissement ou le décès par sauvetage intempestif).
- est consciente qu'une personne secourue doit être prise en charge ultérieurement.
- gère avec sensibilité la proximité physique et respecte la dignité de la personne à secourir.
- prend en compte les mesures d'hygiène de base (p.ex. désinfection des mains, etc.).



[illegible]

Glossaire

Moyen de flottaison / aide à la flottabilité

Moyens de sauvetage ou aide au sauvetage, qui donnent de la flottabilité. La flottabilité peut être forte ou faible et donc suffisante pour une ou deux personnes. Il existe en plus des moyens de sauvetage qui ne déclenchent la flottabilité qu'en cas de besoin (Restube).

Moyens de sauvetage

Moyen classique utilisé pour le sauvetage. Souvent, le moyen de sauvetage a une forte flottabilité, il existe des exceptions comme la corde ou la perche de sauvetage.

Aide au sauvetage

Moyen de sauvetage situationnel, on utilise ce qui est disponible et qui aide au sauvetage. Par exemple: matelas pneumatique, bidon, planche de surf, canne à pêche.

Premiers secours

Les premiers secours sont une intervention spontanée en cas de danger imminent, de maladie aiguë, de blessure ou de charge émotionnelle aiguë, dans le but de préserver la vie et la santé et d'empêcher d'autres dommages jusqu'à la fin de la situation aiguë ou la prise en charge par une aide organisée. (CRS)

Personne individuelle

Personne qui se trouve seule ou en groupe au bord, dans ou sur l'eau. La personne individuelle n'a pas de mission ou de responsabilité pour un groupe.

Personne avec devoir de vigilance

Personne qui assure la surveillance d'un groupe qu'elle connaît dans un lieu qu'elle connaît (p.ex. enseignant, responsable scout).

Personne avec devoir de surveillance

Personne qui surveille un groupe de personnes qu'elle ne connaît pas dans un lieu qu'elle connaît (p.ex. garde-bain, surveillant de baignade).

Personne avec devoir de sauvetage

Personne qui a un devoir de sauvetage ciblé. En règle générale, elle intervient en tant que secouriste à deux et est appelée par l'alerte de non-professionnels. Elle rencontre des personnes qu'elle ne connaît pas dans un lieu qu'elle ne connaît pas.

Garde-bain

Employé dans les établissements de bains et personne avec devoir de surveillance.

Surveillant de baignade

Personne avec un devoir de surveillance.

Attitude

Attitude intérieure (fondamentale) qui caractérise la pensée et l'action d'une personne.

Principe de sauvetage

L'un des principes du sauvetage dans l'eau est le suivant: «Sauver en prenant le moins de risques possible».

Chaîne de sauvetage

La chaîne de sauvetage illustre les étapes par lesquelles passe un patient en situation de détresse, depuis le moment où il est reconnu comme tel jusqu'à son arrivée aux urgences de l'hôpital.

Dispositif de sécurité

Base pour toutes les questions de sécurité dans le cadre d'un séjour dans une piscine. Il sert de ligne directrice aux exploitants des piscines et aux personnes qui y travaillent pour le comportement à adopter en cas d'urgence.

Mentions légales

Le présent programme-cadre de formation a été élaboré par les personnes suivantes :

B-Werk-Bildung
Eva Heinimann

Société Suisse de Sauvetage SSS
Christoph Meier, Jan Pollinger,
Manuel Hunkeler, Marc Audeoud,
Reto Abächerli, Sara Ineichen,
Thorsten Arp, Tobias Hug

Contact

Société Suisse de Sauvetage SSS
Schellenrain 5
6210 Sursee

041 925 88 77
info@sss.ch | www.sss.ch



Vos nageurs sauveteurs

Société Suisse de Sauvetage SSS
Schellenrain 5
6210 Sursee
Téléphone 041 925 88 77
www.sss.ch
info@sss.ch

© SSS. Tous droits réservés.

Il est interdit de reproduire le présent support d'enseignement ou des parties de celui-ci sous quelque forme que ce soit, sans l'autorisation de la SSS.